

Принято

Утверждено

Решение педагогического совета
ГОО «Борзинская специальная
(коррекционная) школа-интернат

Директор ГОО «Борзинская
специальная (коррекционная) школа-
интернат
Саморезова О.Н.

Протокол №__ от «__» _____ 20 г.

Приказ №__ от «__» _____ 20 г.

ГОО «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	11
1.3 Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями интеллектуального развития	19
1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	26
1.4.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
II. Содержательный раздел.	
2.1 Общие положения	33
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
2.2.1 Физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	36 41
2.2.2 Социально – коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент).	41 45
2.2.3 Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	46 49
2.2.4 Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	49 54
2.2.5 Художественно – эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	54 60
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	60
2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	62
III. Организационный раздел Программы.	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.1.1 Организация воспитательно- образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми в дошкольных группах школы – интерната	66
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	96
3.2.1 Развивающая среда в дошкольных группах по реализации регионального компонента.	99
3.3 Кадровые условия реализации Программы	100
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	102
3.5 Финансовые условия реализации Программы	109
3.6 Планирование образовательной деятельности	110
3.7 Режим дня и распорядок	123
3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию ресурсов	126
3.9 Перечень нормативных правовых актов	127
3.10 Перечень литературных источников	128
3.11 Краткая аннотация к Программе	131

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана рабочей группой ГОУ «Борзинская (специальная (коррекционная) школа – интернат».

Программа принята на Педагогическом совете ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат» и утверждена приказом директора.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников дошкольных групп школы – интерната.

Программа направлена на обеспечение прав ребенка, на получение помощи и коррекции детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития. В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната разработана и реализуется в группах от 4-х до 7 (8) лет воспитанникам с легкой степенью умственной отсталости.

Общие сведения об учреждении:

Полное наименование учреждения:

Государственное Образовательное Учреждение «Борзинская специальная

(Коррекционная) школа – интернат».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития и коррекции личности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, поставленных ФГОС дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательной деятельности в двух основных организационных моделях, включающих:
 1. совместную деятельность взрослого и детей,
 2. самостоятельную деятельность детей;
- обеспечивает преемственность с адаптированными образовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их психическом и физическом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования и специальной педагогики;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждений дошкольного образования.

Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел описывает цели,

значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является:

- Комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание психофизического развития детей, формирование базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

- Осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы, полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольных групп ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- создание условий для удовлетворения потребности детей в движении, совершенствования систем и функций организма, повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;

- медико-психолого-педагогическое сопровождение каждого воспитанника школы – интернат для осуществления необходимой коррекции

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- планирование индивидуальных траекторий развития дошкольников с нарушением интеллекта;
- обеспечение возможности раскрытия индивидуальных особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития;
- оказание консультативной, организационной, методической и иной помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям);
- оказание методической помощи специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с легкой степенью умственной отсталости.

Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на директора, психолого-медико-педагогический консилиум и Педагогический совет ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат», педагогических работников, реализующих Программу.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости психологическую готовность к обучению в школе по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в ФГОС дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

Дидактические принципы:

- 1) научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть реализована в массовой практике дошкольного образования;
- 2) полноты необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму»);
- 3) единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 4) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 5) комплексно-тематический принцип построения образовательной

деятельности;

6) совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7) использование адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательной деятельности, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом их деятельности является игра;

8) комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательной деятельности;

9) последовательности: построение процесса обучения, от простого к сложному, от известного к неизвестному;

10) доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;

11) наглядности для правильной организации коррекционно-развивающей деятельности;

12) преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

13) уважение личности ребенка, когда все участники образовательной деятельности принимают ребенка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности реализации общепедагогических принципов в отношении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- *Поэтапное предъявление заданий*

Особенностью детей с интеллектуальными нарушениями является то, что

трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

- Смена видов деятельности.

Высокая степень истощаемости детей с интеллектуальной недостаточностью приводит к быстрой потери интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

- Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы.

Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так в дошкольном возрасте у детей с интеллектуальными нарушениями преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

- Контроль каждого этапа работы.

У детей с нарушениями интеллекта поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

- Совместное действие с ребенком в начале обучения.

На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу в игровой форме.

- Доступность изложения материала ребенку.

Необходимо учитывать развивающий характер обучения - обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

- Система и последовательность предлагаемого материала.

При работе с детьми с интеллектуальными нарушениями развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого к сложному, от ближайшего окружения ребенка.

- Использование многократного возврата к теме.

Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ОВЗ. Повторение одного и того понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

- Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком.

При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален - это позволяет удержать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной

отзывчивости.

- *Четкость, краткость инструкции*

Педагогу, работающему с детьми с интеллектуальными нарушениями необходимо уметь грамотно задавать вопросы - это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ.

- *Использовать приемы, активизирующие память человека.*

Непременное условие развивающего обучения - научить мыслить причинно, то есть развитие причинно-следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимодействия.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский)

- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

- концепцию о нарушении соотношения мышления и речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о соотношения элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

- Современные представления о структуре задержки психического развития и интеллектуальной недостаточности (Л.Б. Баряева)

Эффективное решения проблемы преодоления проблем в интеллектуальном развитии возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно- теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции задержки психического развития у детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка с нарушением интеллекта, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушением интеллекта;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- Возможности освоения ребенком с нарушением интеллекта «Программы» на разных этапах ее реализации;

- Специальные условия для получения образования детьми с

интеллектуальными нарушениями, в том числе использование специальных методов и приемов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их развития. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с интеллектуальными нарушениями, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа строится на основе специфических принципов дошкольного образования:

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л.С.Выготский);
- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Подходы к осуществлению программы:

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка: Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка - не возникает мотивация.

«Дошкольник думает, вспоминая. Школьник думая, вспоминает» Л.С. Выготский.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).

- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью

В ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа- интернат» воспитываются дети с легкой степенью умственной отсталости с 4 до 7-(8) лет (до окончания образовательных отношений). Комплектование детей на группы осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Особенности психического и интеллектуального развития детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности на основе Примерной адаптированной основной образовательной программе «Диагностика - развитие - коррекция» для детей с нарушением интеллекта» (Авторский коллектив Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова):

1. Выраженное органическое, глобальное поражение головного мозга, то есть задетыми оказались все высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение, эмоционально – личностная сфера.

2. Дефект стойкий, необратимый. Ребенка можно лишь очень хорошо адаптировать к жизни и труду. Возможности таких детей ограничены.

3. При интеллектуальной недостаточности дети не способны усвоить программу массовых образовательных учреждений.

4. Помощь принимают плохо, только после многократного повторения и то не всегда.

5. Не возможен перенос способа действия на новое задание, т.к. данная группа детей не может обобщать.

6. Низкий уровень обучаемости.

В Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это

свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со

стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между

восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять

задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,

- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на формирование детско-взрослых отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой- либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений обуславливают необходимость определения результатов освоения адаптированной образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 7 (8) лет;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поскольку, особенности детей с легкой степенью умственной отсталостью предполагают большую вариативность индивидуальных

траекторий развития, то данные целевые ориентиры, заложенные в Программе, рассматриваются как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с нарушениями интеллектуального развития.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- обладает сформированными представлениями о родственных отношениях, что у некоторых детей есть брат, сестра и т.д.
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-трех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители;
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных

пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима)

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

- стремится к расширению понимания речи;

- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели; использует простейшие коммуникативные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин).

- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

- узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально - ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно -гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего, подготовительного к школе возраста с нарушениями интеллектуального развития или второго года обучения

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

- участвует в распределении ролей до начала игры;

- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы- заместители;

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;

- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);

- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью педагога;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;

- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;

- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);

- использует конструктивные умения в ролевых играх;

- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;

- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их;
- передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,

самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планирование результатов работы по коррекции высших психических функций:

Дефектолог.

К концу младше -среднего периода дошкольники должны научиться:

- 1) соотносить предметы со словом-обозначением;
- 2) выполнять простейшие действия с предметами, используя их функциональное назначение;
- 3) создавать элементарные постройки из объёмного и плоскостного строительного и другого материала;
- 4) различать правую и левую части тела;
- 5) сличать, различать и называть предметы по цвету: красный, синий, зелёный, жёлтый; по форме: объёмные тела - шар, куб; плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- 6) сличать, различать и называть предметы по величине - большой, маленький; широкий -узкий;
- 7) устанавливать отношения между понятиями «один - много».
- 8) устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой (до 8), считать предметы, сравнивать множества, путём составления пар;

Примечание: результат усвоения, а также степень участия в занятиях воспитанников, помощь, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

К концу старшего возраста дошкольники должны научиться:

- 1) сличать, различать изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
 - 2) учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
 - 3) выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет).
 - 4) выполнять задания по речевой инструкции, пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
 - 5) ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела;
 - 6) сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;
 - 7) выделять 4-5 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 5
- соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и

цифрой.

К концу подготовительного к школе возраста дошкольники должны научиться:

- сличать, различать изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

- учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

- выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);

- выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под, над, между, перед, за;

- ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правые и левые части тела;

- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;

- выделять 5,6 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 10.

- соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой.

- решать простейшие задачи с опорой на наглядность.

Логопед работает с дошкольниками с 5 лет.

К концу первого этапа обучения дошкольник с нарушением интеллектуального развития, имеющий нарушение речи:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двестишья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения,

состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко - слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

К концу первого этапа обучения дошкольник с нарушением интеллектуального развития, имеющий нарушение речи:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух не нарушенные и нарушенные в произношении звуки.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

На протяжении всего времени реализации Программы осуществляется мониторинг, который включает в себя: первичную диагностику (помогает выявить стартовые условия), оценку правильности выбора стратегии и итоговую диагностику, которая помогает дать оценку правильности выбранной стратегии.

Педагоги наблюдают за детьми для того, чтобы:

- лучше понять, что происходит с ребенком;
- определить интересы, умения и потребности каждого ребенка, выяснить, что он предпочитает, какие занятия выбирает;
- увидеть изменения в развитии ребенка с течением времени (например, поведенческих особенностей и умение ребенка взаимодействовать со сверстниками);
- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду;
- определить моменты, вызывающие опасения;
- найти способы, позволяющие лучше всего решить проблемные ситуации;
- внести изменения в план воспитательно-образовательной деятельности;
- получить информацию, которой могут воспользоваться остальные педагоги.

Педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их развития в определенном направлении.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей, определенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с особыми образовательными потребностями;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Диагностика и мониторинг отличаются параметрами. Диагностика – это оценка уровня освоения программы (статические наблюдения), а мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки. Диагностика - контроль результата, мониторинг - контроль деятельности.

Полученные результаты индивидуального развития детей используются только для: оптимизации образовательной деятельности с группой дошкольников, а также для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории (АОП).

Мониторинг особых детей проводят все педагоги, реализующие АООП с учетом определенных требований: объективность, точность полученных результатов, сбалансированность методик, обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга, оптимальность (используемые методы, позволяющие получить информацию в оптимальные сроки).

В рамках проводимой деятельности осуществляется педагогический мониторинг по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Цель педагогического мониторинга – выявление результативности образовательной деятельности.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации АООП для детей с ОВЗ;
- совершенствование организации образовательного процесса;

- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития учреждения;

- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год – с 15 сентября по 30 сентября, с 15 января по 30 января и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, второй этап указывает на промежуточные итоги освоения программы, а третий обеспечивает выявление динамики ее развития.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми с ОВЗ Программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в игровой, продуктивной (изобразительной, конструктивной), трудовой деятельности, в общении и режимных моментах осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специально организованные диагностические ситуации и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты проводимой психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического воздействия и лежащая в основе его дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог; воспитатель, воспитатель по физкультуре	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	С разрешения законного представителя (директора)

		учреждения)
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, свободной и самостоятельной деятельности; специально созданные условия, с применением специальных методик.	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей с ОВЗ считается:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания. Является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. Фиксируется, есть ли согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения. При этом он проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослыми.

Способы выполнения задания.

Отмечается:

- самостоятельное выполнение задания;
- выполнение задания с помощью взрослого, т.е. возможно коррекционно-развивающее обучение;
- самостоятельное выполнение задания после обучения.

Адекватность действий определяется как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиям инструкции. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности: от наиболее простых до более усложненных. Отдельные задания дублируются. Это делается для того, чтобы исключить некоторые случайные факторы, например, необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Обучаемость в процессе обследования. При анализе результатов обследования основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

В процессе обследования детям предлагаются следующие виды деятельности:

- выполнение действий по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, речевой инструкции.

На уровне подражания (действия одновременно со взрослым) ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания. Количество показов способов выполнения задания не должно превышать трех раз. Речь

взрослого служит указателем цели данного задания.

Обучаемость, т.е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о потенциальных возможностях ребенка. Отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта с нарушениями эмоциональной сферы и т.д.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность своей деятельностью и конечным результатом характерна для нормально развивающихся детей. Безразличное отношение к тому, что он делает, и к полученному результату характерно для ребенка с нарушениями общего развития.

Оценка уровня развития детей с ОВЗ проводится с использованием методического инструментария, который адаптирован специалистами учреждения.

Таким образом, оценка уровня развития ребенка помогает определить вид и объем психолого-педагогической помощи для «включения» его в систему коррекционно-развивающего обучения.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности в дошкольных группах школы - интернат определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат – дошкольные группы направлено на усовершенствование педагогического процесса. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых в дошкольных группах, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДО и т. д.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане школы – интернат, дошкольные группы, в тематике педагогических советов;
- ✓ Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме: мастер-класс, открытый просмотр, презентация и др.;
- ✓ Публикации на сайте ДООУ (локальные акты, опыт работы, публичные доклады);
- ✓ Участие в анализе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов;
- ✓ Участие в муниципальных, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности дошкольного образования на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена *система мониторинга динамики развития детей*, динамики их образовательных достижений, коррекции.

С этой целью в дошкольном учреждении организуется контрольно-аналитическая деятельность на основании приказа директора, Положения и согласно годовому плану. Внутренняя оценка качества образования проводится администрацией, педагогами, воспитанниками. Внешняя оценка осуществляется государственными структурами, органами власти, обществом.

Система оценки качества реализации Программы ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) – дошкольные группы решает следующие **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Виды контроля и периодичность его проведения:

- ✓ тематический (выявление качества работы дошкольных групп по задачам годового плана) – 2-3 раза в год;
- ✓ оперативный (решение срочных вопросов) – еженедельно, по мере необходимости ежедневно;
- ✓ фронтальный (всесторонняя проверка деятельности педагога или коллектива дошкольных групп) – 2 раза в год;
- ✓ итоговый (оценка качества образовательной деятельности за квартал, полугодие, год, летний период) - 2 - 3 раза в год;
- ✓ самоанализ и самооценка педагогической деятельности педагогов – 1 раз в год;
- ✓ смотры организации развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на участке дошкольных групп;
- ✓ организация и проведение конкурсов, ярмарки, физкультурно-спортивных и других мероприятий;
- ✓ взаимопосещения, просмотры и оценка педагогами образовательной деятельности;

- ✓ проведение Дня открытых дверей для учителей начального звена школы – 2 раз в год;
- ✓ аттестация педагогов дошкольных групп;
- ✓ проверки вышестоящих и надзирающих органов

Методы контроля:

- ✓ наблюдение педагогического процесса;
- ✓ беседы с педагогами и детьми;
- ✓ изучение результатов продуктивной деятельности детей;
- ✓ изучение документации педагогов;
- ✓ мониторинг - педагогическая диагностика уровня развития детей (в начале, середине и конце года) для определения маршрута развития ребенка. Результаты фиксируются в таблицах по образовательным областям. По итогам диагностики педагоги планируют дальнейшую индивидуальную работу с детьми по их развитию и коррекции.

Аналитические материалы по результатам оценки качества образования:

- ✓ план-задание;
- ✓ аналитические справки;
- ✓ выставки результатов продуктивной деятельности;
- ✓ отчеты специалистов;
- ✓ таблицы педагогической диагностики;
- ✓ публичный доклад директора;
- ✓ оформление информационных карт дошкольных групп;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социо – культурные особенности Забайкальского края (региональный компонент).

Цель:

- приобщение детей ко всем видам национального искусства; (архитектура, живопись, пляски, сказки, музыка)
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Задачи:

1.Обучающие:

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской культуре;
- дать представление о разнообразных древних ремеслах;

- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни);
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

2.Развивающие:

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно – прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно – патриотические и духовные качества детей;
- развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ;

3.Воспитательные:

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живешь, сохранение духовной культуры;
- формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать патриотические чувства и духовность;
- содействовать сближению поколений.

Предполагаемые результаты:

- Ребенок дошкольник с ОВЗ проявляет интерес к малой родине: знает название города, края, улицы, на которой находится школа - интернат.
- Хорошо ориентируется в здании школы – интернат, в ближайшем микрорайоне. Знает правила поведения и выполняет их;
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам и зданиям;
- С удовольствием включается в проектную деятельность и пополнение музея в школе – интернат;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в событиях города, края, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в рассказах, рисунках, поделках, играх.
- Проявляет интерес к культуре русского и бурятского народов нашего края.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность в дошкольных группах школы – интерната осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений) в группах компенсирующей направленности

на бюджетной основе.

Прием в группы школы - интерната на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с легкой степенью умственной отсталости осуществляется по решению краевой ПМПК.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Формы планирования образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность.

	Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания)

		Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие способностей детей в различных видах деятельности структурные единицы, представляющие определенные образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

2.2.1 Физическое развитие

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Задачи образовательной области «Физическое развитие»:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- овладевать элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.);

Принципы физического развития:

1)Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно – ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция.

3) Практические:

- ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Бочарова Н.И.	Физическая культура дошкольника в ДОУ	М.: Центр педагогического образования	2007
Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.	Разговор о правильном питании: методическое пособие	М.: Олма-Пресс	2012
Голицына Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	М.: «Издательство «Скрипторий 2003»	2006
Голицына Н.С., Шумова И.М.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.	М.: «Издательство «Скрипторий 2003»	2007
Ермак Н.Н.	Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят	Ростов на Дону.: Феникс	2003
Зимонина В.Н.	Воспитание ребенка-дошкольника. Расту	М.: Гуманитарный	2003

	здоровым: программно-методическое пособие	изд.центр ВЛАДОС	
Картушина М.Ю.	Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада	М.: ТЦ Сфера	2004
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2005
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера	2004
Картушина М.Ю.	Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2004
Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е.	«СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: методическое пособие.	СПб.: «Детство – Пресс»	2005
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б.	Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации.	М.: Аркти	2001
Утробина К.К.	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: методическое пособие.	М.: издательство Гном и Д	2003
Сивачева Л.Н.	Физкультура – это радость! Спортивные игры с нетрадиционным оборудованием.	СПб.: «Детство – Пресс»	2002
Соченова Е.А.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря.	СПб.: «Детство – Пресс»	2010
Сочеванова Е.А.	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: методическое пособие	СПб.: «Детство – Пресс»	2005
Орел В.И., Агаджанова С.Н.	Оздоровительная работа в ДОУ: учебное пособие	СПб.: «Детство – Пресс»	2006
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.	Волгоград.: Учитель	2009
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.	М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС	2001
Харченко Т.Е.	Организация двигательной деятельности в детском саду	СПб.: «Детство – Пресс»	2010
Щербак А.П.	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: пособие	М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС	2001
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2005
Мастюкова Е.М.	Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития.	«АРКТИ», Москва	2002

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Первый этап обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений,	✓ Игры и игровые упражнения, которые направлены развитие наиболее

развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты(особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. ✓ Упражнения в беге ✓ Игры-имитации (действия знакомых зверей,домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей) ✓ Физические упражнения, действия с физкультурными пособиями
Второй этап обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	✓ Порядковые упражнения. Построения и перестроения. ✓ Общеразвивающие упражнения. ✓ Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание). ✓ Музыкально-ритмические движения. ✓ Спортивные упражнения. ✓ Подвижные игры большой и малой подвижности ✓ Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. ✓ Чтение художественных произведений ✓ Дидактические игры ✓ Рассматривание сюжетных картинок на тему «Режим дня» ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Тематические развлечения ✓ Спортивные досуги ✓ Беседы ✓ Двигательные игры - разминки
	✓
Третий год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.	✓ Порядковые упражнения. Построения и перестроения. ✓ Общеразвивающие упражнения с тренажерами ✓ Основные движения (ходьба, прыжки, бег, катание, бросание, метание, лазание). ✓ «Школа мяча» (разнообразные движения

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	с мячами) ✓ Музыкально-ритмические движения (элементы народных танцев) ✓ Спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде, самокате, роликовых коньках, скольжение по ледяным дорожкам ✓ Спортивные игры: городки, бадминтон, баскетбол, футбол. ✓ Подвижные игры большой и малой подвижности ✓ Организация процессов личной гигиены. ✓ Чтение художественных произведений ✓ Дидактические игры о видах спорта ✓ Игры на оказание посильной помощи при уходе за больным дома, первой помощи при ушибах и т.д. ✓ Тематические развлечения ✓ Спортивные досуги ✓ Беседы о ситуациях, угрожающих здоровью, о вредных привычках. ✓ Беседы – рассуждения на тему здорового образа жизни. ✓ Двигательные игры – разминки ✓ Игры с элементами соревнования. ✓ Беседы, направленные на ознакомление с правилами профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	
	✓ Ярмарки русских и бурятских подвижных игр; ✓ Спортивные развлечения ✓ Целевые прогулки по улицам родного города.

2.2.2 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в школе-интернате;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование общепринятых норм поведения.

Кроме того, при определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования комплексных программ в данной области:

- формирование представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

***Методическое обеспечение образовательной области
«Социально - коммуникативное развитие»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Белоусова Л.Е.	Ура! Я научился! Сборник игр и упражнений для дошкольников: методическое пособие	СПб.: «Детство – Пресс»	2004
Ветохина А.Я.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2011
Железнова Е.Р.	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом традициями Руси	СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс»	2011
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: ООО Изда- тельство «Детство – Пресс»	2000
Шипицына Л.М., Защеринская О.В.	Азбука общения	СПб.: «Детство – Пресс»	2010
Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир	СПб.: «Детство – Пресс»	2002
Буре Р.С.	Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие	СПб.: «Детство – Пресс»	2004
Дыбина О.В.	Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2012
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста	М.: Просвещение	2007
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД»	1998
Гарнышева Т.П.	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.	СПб.: «Детство – Пресс»	2011

Груздев В.В., Николаев С.В.	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: учебно-методическое пособие	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2010
Кононова И.В.	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.	М.: Айрис - Пресс	2008
Полынова В.К., Дмитриенко З.С.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.	СПб.: «Детство – Пресс»	2011
Шорыгина Т.А.	Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2006

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первый год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
Дошкольник входит в мир социальных отношений: 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к окружающим, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в группе . Развиваем ценностное отношение к труду: 1. Развивать интерес к труду взрослых в группе и в школе - интернат, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского дома и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:	✓ Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем) ✓ Беседы ✓ Чтение художественной литературы (стихи, потешки и т.д.) ✓ Рассматривание фотографий группы ✓ Упражнения в выполнении правил культуры поведения ✓ Наблюдение за трудом взрослых ✓ Трудовая деятельность (совместный труд, труд рядом, поручения) ✓ Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание) ✓ Дидактические игры ✓ Наблюдение за созданием воспитателем разнообразных предметов для детских игр разных материалов разными инструментами ✓ Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия ✓ Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию ✓ Театрализованная деятельность

1.Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	
Второй год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений:</i> 1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к коллективу группы, к воспитателю. <i>Развиваем ценностное отношение к труду:</i> 1.Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела группы и детского дома. <i>Формирование основ безопасного поведения в</i>	✓ Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем) ✓ Имитационные игры, этюды ✓ Беседы о правилах дорожного движения (знакомство со светофором, с пешеходной дорожкой) ✓ Чтение художественной литературы (стихи, потешки и т.д.) ✓ Рассматривание фотографий группы и детского дома. ✓ Ситуации «добрых дел» ✓ Упражнения в выполнении правил культуры поведения ✓ Наблюдение за трудом взрослых ✓ Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе) ✓ Самообслуживание (одевание, раздевание, умывание) ✓ Дидактические игры по ознакомлению с профессиями ✓ Экскурсии ✓ Наблюдение за созданием воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами ✓ Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия ✓ Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники ✓ Сюжетно-ролевые игры ✓ Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию ✓ Театрализованная деятельность ✓ Продуктивная деятельность ✓ Проблемные ситуации ✓ Инсценировки с игрушками ✓ Загадывание загадок ✓ Рассуждения ✓ Личный пример взрослого ✓ Праздники ✓ Досуги

быту, социуме, природе: 1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. 2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	✓ Развлечения
Третий год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
Дошкольник входит в мир социальных отношений: 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Развиваем ценностное отношение к труду: 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:	✓ Игровая деятельность: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, игровые упражнения, импровизации, строительные игры, игры-экспериментирования (совместно с воспитателем) ✓ Имитационные игры, этюды ✓ Познавательные беседы ✓ Тренинги ✓ Практическая тренировка ✓ Рассматривание альбомов, иллюстраций с последующим анализом ✓ Чтение художественной литературы и познавательной литературы ✓ Рассматривание фотографий ✓ Ситуации «добрых дел» ✓ Упражнения в выполнении правил культуры поведения ✓ Моделирование ✓ Поисково-творческие задания ✓ Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, поручения, дежурство, труд в природе, коллективный труд, работа парами, подгруппами) ✓ Дидактические игры по ознакомлению с профессиями ✓ Экскурсии ✓ Рассматривание сюжетных картинок, изображающих трудовые действия ✓ Рассматривание инструментов, предметов личной гигиены, бытовой техники ✓ Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) ✓ Ручной труд и конструирование поделок из различных материалов ✓ Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов и беседа по содержанию ✓ Театрализованная деятельность ✓ Продуктивная деятельность ✓ Проблемные ситуации ✓ Инсценировки с игрушками ✓ Загадывание загадок

1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	✓ Рассуждения ✓ Личный пример взрослого ✓ Праздники ✓ Познавательные досуги ✓ Развлечения ✓ Познавательные викторины, КВНы
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	
1.Создать условия для включения старших дошкольников в общественно-значимую деятельность, способствующую воспитанию чувства сопричастности к жизни города. 2. Формировать представление о морально-этических нормах поведения в природе и обществе, способствовать воспитанию нравственных качеств: участливости, заботы и бережного отношения к родному городу и местным жителям; создать условия для проявления соответствующего поведения. 3.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю. 4. Формировать первоначальные представления и элементарные знания об истории и культуре родного города и края, важнейших промышленных, культурных и социальных объектах.	✓ Рассматривание фотографий родного города. ✓ Рассматривание фотографий выдающихся людей города и детского дома. ✓ Сюжетно-ролевая игра «едем в музей». ✓ Знакомство с краеведческим музеем нашего города. ✓ Рассматривание тематических альбомов. ✓ Чтение познавательной литературы. ✓ Народные подвижные игры. ✓ Театрализованные представления на основе забайкальских сказок. ✓ Виртуальные экскурсии по знаменитым местам Забайкалья. ✓ Встречи с интересными людьми нашего детского дома и города. ✓ Игры в уголке ряженья с русскими народными костюмами. ✓ Проектная деятельность «Моя семья. Моя родословная»;

2.2.3 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательльно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

***Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»***

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология.	Воронеж	2008
Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.	Воронеж	2008
Горбатенко О.Ф.	Система экологического воспитания в ДОУ	Волгоград.: Учитель	2007
Иванова А.И.	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.	М.: ТЦ Сфера	2007
Иванова А.И.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	М.: ТЦ Сфера	2007
Кондратьева Н.Н.	«Мы» программа экологического образования	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Молодова Л.П.	Экологические праздники для детей	Минск.: Асар	1999
Маневцова Л.М. Саморукова П.Г.	Мир природы и ребенок	СПб.: «Детство-Пресс»	2000
Маневцова Л.М.	Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Саво И.Л.	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие	СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»	2010
Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.	Прогулки в природу	М.: Просвещение	2002
Теплюк С.Н.	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.	М.: Владос	2001
Уланова Л.А., Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.	СПб.: Детство-Пресс	2008
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Математика – это интересно. Учебно-методическое пособие	СПб.: «Детство-Пресс»	2004
Носова В.А., Непомнящая Р.Л.	Логика и математика для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	СПб.: «Детство-Пресс»	2004
Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.	Математика до школы: пособие для воспитателей	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Гоголева В.Г.	Логическая азбука для детей 4-6 лет	СПб.: «Детство-Пресс»	1998
Лебеденко Е.Н.	Формирование представлений о времени: система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного	СПб.: «Детство-Пресс»	2003

	возраста: методическое пособие		
--	--------------------------------	--	--

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первый год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре - экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.	✓ Наблюдение совместно со взрослым ✓ Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками ✓ Дидактические игры ✓ Исследовательская деятельность с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью и т.д. ✓ Рассматривание предметных картинок, изображающих детей, взрослых, пожилых людей ✓ Рассматривание сюжетных картинок ✓ Экскурсии по учреждению ✓ Развивающие игры: ▪ На освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом; ▪ На объемное моделирование; ▪ На воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу; ▪ На освоение умений группировать по форме, цвету ✓ Беседы ✓ Рассказ воспитателя ✓ Чтение детской природоведческой и художественной литературы ✓ Развлечения, праздники
Второй год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.	✓ Игровые обучающие ситуации ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Просмотр презентаций ✓ Наблюдение за живыми объектами ✓ Целевые прогулки ✓ Игра-экспериментирование ✓ Исследовательская деятельность ✓ Развивающие игры: ▪ На воссоздание и изменение по форме, цвету; ▪ На плоскостное и объемное моделирование; ▪ На освоение умений группировать по форме, цвету; ▪ На освоение отношений «целое –

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детей: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском доме и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.	часть»; ▪ Игровые материалы «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера» ✓ Экскурсии с целью ознакомления с профессиями взрослых ✓ Чтение детской природоведческой и художественной литературы ✓ Ситуативный разговор ✓ Беседы ✓ Рисование, аппликация, создание поделок ✓ Составление описательных рассказов ✓ Рассказывание стихотворений
Третий год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	✓ Наблюдение ✓ Экспериментирование ✓ Исследовательская деятельность ✓ Конструирование ✓ Развивающие игры: ▪ На познание зависимостей и отношений; ▪ На овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей; ▪ На освоение умений преобразования. ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Создание коллекций ✓ Проектная деятельность ✓ Проблемные ситуации ✓ Макетирование ✓ Моделирование ✓ Просмотр презентаций, видеофильмов ✓ Чтение художественной и познавательной литературы ✓ Игровые обучающие ситуации ✓ Сюжетно-ролевая игра ✓ Игры с правилами ✓ Обращение к опыту ✓ Целевые прогулки ✓ Ситуативный разговор ✓ Трудовая деятельность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	
1. Воспитывать уважение к людям коренной национальности, к их традициям и обычаям. 2. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края, о	✓ Дидактические игры краеведческой направленности ✓ Подборка открыток о лекарственных травах Забайкалья.

природном разнообразии страны. 3.Формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.	✓ Исследовательская деятельность по определению свойств добываемого полезного ископаемого угля на территории нашего района. ✓ Рассматривание лекарственных растений на экологической тропе. ✓ Рассматривание гербария растений Забайкалья. ✓ Мультимедийные презентации «Мир животных Забайкалья» и др. ✓ Экскурсии по городу. ✓ Знакомство с Красной тетрадью Забайкалья.
---	---

2.2.4 Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Комплексные программы, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

Направления работы по развитию речи.

Развитие словаря:

- освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

- различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методы развития речи по используемым средствам: наглядные, продуктивные, репродуктивные.

Наглядные:

- ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ заучивание наизусть;
- ✓ пересказ;
- ✓ общая беседа;
- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации, инсценировки,
- ✓ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Продуктивные:

- ✓ собственные связные высказывания (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания).

Репродуктивные:

- ✓ воспроизведение речевого материала, готовых образцов (наблюдения, рассматривание картин, чтение литературных произведений, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных текстов, дидактические игры).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бычкова С.С.	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации	М.: Аркти	2003
Белоусова Л.Е.	Удивительные истории.конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс	2002
Безгина О.Ю.	Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез	2005
Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке: Времена года	СПб.: Детство-Пресс	1999
Ельцова О.М.	Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие	СПб.: Детство-Пресс	2011
Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.	Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс	2011
Литвинцева Л.А.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	СПб.: Детство-Пресс	2010
Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа.	СПб.: Детство-Пресс	2010
Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие	М.: Центр педагогического образования	2007
Шумаева Д.Г.	Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.	СПб.: Детство-Пресс	2003
Федорова Г.П.	На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста.	СПб.: Детство-Пресс	2003

**Содержание образовательной деятельности по освоению
образовательной области «Речевое развитие»**

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первый год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:	✓ Составление по вопросам воспитателя рассказа по картинке ✓ Чтение наизусть небольших

здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.	стихотворений ✓ Чтение детской литературы ✓ Рассматривание иллюстраций ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Игры-драматизации ✓ Игры с пальчиками ✓ Пересказ совместно со взрослым знакомых сказок ✓ Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него ✓ Хороводные игры ✓ Тематические досуги ✓ Обучающие игры с использованием предметов и игрушек ✓ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм ✓ Тематические выставки в книжном уголке ✓ Имитационные упражнения
--	--

Второй год обучения

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	✓ Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам ✓ Составление описательных загадок об игрушках, объектах природы ✓ Выразительное чтение стихотворений ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Слушание литературных произведений ✓ Пересказ знакомых литературных произведений ✓ Воспроизведение текста по иллюстрациям ✓ Речевые дидактические игры ✓ Хороводные, пальчиковые игры ✓ Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) ✓ Разучивание скороговорок, чистоговорок ✓ Освоение формул речевого этикета ✓ Игра-драматизация с использованием разных видов театра ✓ Работа с фланелеграфом, коврографом ✓ Беседа о персонажах ✓ Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) ✓ Тематические досуги ✓ Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) ✓ Активизирующее общение

Третий год обучения

Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.	✓ Пересказ литературных произведений самостоятельно по ролям, по частям

2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	✓ Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы (с помощью воспитателя) ✓ Сочинение сюжетных рассказов по картине, из личного опыта ✓ Сочинение творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. ✓ Дидактические речевые игры ✓ Артикуляционная гимнастика ✓ Составление схем звукового состава слова ✓ Составление предложения по живой модели ✓ Раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики (развитие мелкой моторики кистей рук) ✓ Тематические выставки в книжном уголке ✓ Чтение классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы). ✓ Самостоятельное придумывание загадок, сказок, рассказов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	
1. Обогащать представления детей о произведениях забайкальских поэтов и писателей.	✓ Чтение произведений забайкальских поэтов и писателей. ✓ Театрализованные представления. ✓ Конкурс чтецов «Мой край родной» ✓ Экскурсия в библиотеку ✓ Тематические выставки в книжном уголке. ✓ Придумывание сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексные программы предполагают следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
- Формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных народов;

***Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	М.: Просвещение	1992
Дубровская Н.В.	Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие	СПб.: «Детство-Пресс»	2002
Дубровская Н.В.	Рисунки, спрятанные в пальчиках: наглядно-методическое пособие	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2005
Курочкина Н.А.	Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Курочкина Н.А.	Знакомим с книжной графикой	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Курочкина Н.А.	Детям о пейзажной живописи	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Копцева Т.А.	Природа и художник. художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2006
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.	СПб.: «Детство-Пресс»	2002
Петрова И.М.	Театр на столе	СПб.: «Детство-Пресс»	2003
Петрова И.М.	Объемная аппликация: учебно-методическое пособие	СПб.: «Детство-Пресс»	2002
Швайко Г.С.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М.: Владос	2001
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	СПб.: «Детство-Пресс»	2010
Каплунова И., Новоскольцева И.	Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей	СПб.: Композитор	1999
Каплунова И.,	Праздник каждый день: конспекты занятий с	СПб.: Композитор	2009

Новоскольцева И	аудиоприложением (все группы)		
Каплунова И., Новоскольцева И, Алексеева И.	Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду.	СПб.: Композитор	2005
Полевая Н.В., Перминова Л.В.	Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка»	СПб.: «Детство-Пресс»	2010
Тютюнникова Т.Э.	Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей. Игры звуками: учебно-методическое пособие	СПб.: «Детство-Пресс»	2006
Гурович Л.М.	Ребенок и книга	СПб.: «Детство-Пресс»	1999
Гриценко З.А.	Ты детям сказку Расскажи. Методика приобщения детей к чтению.	М.: Линка-Пресс	2003
Елисеева М.Б.	Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет.	М.: ТЦ Сфера	2008
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера	2010

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть (федеральный компонент)	
Первый год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
Изобразительное искусство: 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	✓ Тематические выставки детских книг (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина) ✓ Выставки народных игрушек: глиняных игрушек, игрушек из соломы и дерева. ✓ Рассматривание иллюстрации, красивых игрушек, нарядных предметов быта ✓ Наблюдение за природными явлениями и объектами ✓ Творческая мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация) ✓ Экспериментирование с красками, бумагой, влажным песком, снегом ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Обыгрывание поделок с использованием сказочных персонажей ✓ Создание совместных композиций ✓ Слушание и рассказывание литературных произведений ✓ Простые игры-драматизации и игры с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров ✓ Чтение наизусть небольших стихотворений, малых фольклорных форм.

Художественная литература: 1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных. 2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. 4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Музыка: 1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. 3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.	✓ Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. ✓ Слушание музыки ✓ Музыкально-дидактические игры на исследование звука ✓ Элементарное музицирование ✓ Самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии ✓ Развлечения ✓ Вернисажи детских работ
Второй год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
Изобразительное искусство: 1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: 1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие	✓ Рассматривание предметов народных промыслов ✓ Рассматривание иллюстраций в книгах ✓ Рассматривание скульптуры малых форм ✓ Зрительное и тактильное обследование игрушки, мелкой скульптуры ✓ Рассматривание иллюстраций детских книг художников-иллюстраторов на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др. ✓ Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. ✓ Рассматривание домов - архитектурных сооружений, беседа ✓ Украшение группы, одежды, атрибутов игр. ✓ Коллекционирование

изобразительно выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности. Художественная литература: 1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. Музыка: 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на	✓ Посещение музея ✓ Создание изображения отдельных предметов и простых сюжетов в разных видах деятельности; в рисунке, лепке. ✓ Штриховка, работа щетинной кистью. ✓ Использование различных изобразительных материалов при создании продукта. ✓ Лепка из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. (конструктивный и комбинированный способ создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.). ✓ Конструирование из готовых геометрических форм и тематического конструктора. ✓ Конструирование из бумаги ✓ Конструирование из природного материала ✓ Составление простых коллажей из готовых элементов. ✓ Изготовление несложных сувениров в технике коллажа. ✓ Обучающие игры по инициативе воспитателя (дидактические, сюжетно-ролевые). ✓ Самостоятельная продуктивная деятельность ✓ Выразительное чтение наизусть прибауток, стихов и поэтических сказок. ✓ Придумывание коротких описательных загадок. ✓ Рисование иллюстраций к сказкам ✓ Театрализованные игры ✓ Изготовление фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, игр-драматизаций. ✓ Слушание музыкальных произведений в группе ✓ Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. ✓ Выполнение элементов танца и ритмопластики ✓ Игра на детских музыкальных инструментах ✓ Выполнение творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. ✓ Развлечения ✓ Вернисажи работ ✓ Экскурсии в музеи
---	---

детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	
Третий год обучения	
Задачи образовательной деятельности	Формы реализации
Изобразительное искусство: 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово –видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: 1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. 3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Художественная литература: 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно художественный вкус, способность понимать настроение произведения,	✓ Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; ✓ Беседа по технологии изготовления, назначении, об особенностях: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. ✓ Оформление поздравительных открыток ✓ Составление букетов ✓ Оформление выставок ✓ Рассматривание иллюстраций художников-анималистов, сказочников-иллюстраторов. ✓ Вернисажи различных жанров живописи: натюрморт, пейзаж, портрет. ✓ Знакомство с трудом скульптора ✓ Знакомство с известными архитектурными сооружениями региона. ✓ Посещение музеев ✓ Художественно-игровая деятельность ✓ Самостоятельное определение замысла будущей работы, выбор изобразительных материалов. ✓ Рисование контура предметов простым карандашом. ✓ Рисование с натуры, по представлению, памяти. ✓ Рисование с применением разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). ✓ Экспериментирование с красками ✓ Создание коллажей, сюжетной аппликации. ✓ Лепка конструктивным и смешанным способом, используя

чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. Музыка: 1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. 8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.	различные материалы. ✓ Конструирование из различных геометрических форм, тематических конструкторов. ✓ Конструирование из бумаги, используя схемы сложения. ✓ Конструирование из природного и бросового материала. ✓ Создание оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. ✓ Создание коллекций. ✓ Работа с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами. ✓ Изготовление простых игрушек. ✓ Пересказ сказок и рассказов близко к тексту, пересказ от лица литературного героя, выразительное рассказывание наизусть стихов и поэтических сказок, придумывание поэтических строф, загадок, сочинение рассказов и сказок по аналогии со знакомыми текстами. ✓ Театрализованная деятельность ✓ Знакомство с разными композиторами. Беседа по биографии и о творчестве композиторов. ✓ Инсценирование содержания песен, хороводов. ✓ Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений. ✓ Подбор на детских музыкальных инструментах знакомых мелодий и сочинение новых ✓ Детский ансамбль, оркестр ✓ Театрализованные музыкальные представления
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)	
1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы; формировать эстетические чувства.	✓ Фольклорные праздники: Масленица, Святки, посиделки, праздник русского валенка. ✓ Выставка детских работ «Родные просторы», «Осенний букет». ✓ Развлечение «Осенние листочки» ✓ Конструирование из бросового, природного материала. ✓ Рисование бурятских орнаментов. ✓ Слушание музыкальных композиций.

	✓ Рассматривание пейзажей забайкальской природы.
--	--

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Особенностью взаимодействия взрослых с детьми в школе-интернате является то, что все дети, находящиеся в дошкольной группе относятся к категории детей-сирот, детей, оставшимися без попечения родителей

На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль их выполнения и оценку. Но это не значит, что ребенок остается при этом пассивным. Напротив, он обязательно должен быть активным участником обучающего процесса – он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Следовательно, элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и типичных видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой).

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии общения педагогов с детьми в повседневной жизни:

- взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т. д.);
- обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;
- тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);

- стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.);
- педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых;
- выслушивают детей с вниманием и уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы;
- успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от негативных переживаний;
- педагоги общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза в глаза»;
- педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам;
- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
- привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
- поддерживают эмоциональный комфорт непопулярных в группе детей, создают условия для их принятия сверстниками;
- организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться;
- чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
- сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор и др.);
- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взаимодействие с детьми в ходе режимных процедур должно стимулировать их самостоятельность;
- предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
- взрослые поддерживают положительное самоощущение детей;
- чаще пользуются поощрениями, чем наказаниями;
- обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности;
- намеренно создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Цели и задачи коррекционной работы в дошкольных группах.

Содержание коррекционной работы определяется задачами комплексного педагогического воздействия, направленного на коррекцию недостатков психического развития у детей с интеллектуальной недостаточностью и оказание помощи детям этих категорий в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в дошкольных группах обеспечивает решения следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью

Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

В школе – интернат в дошкольных группах работают специалисты разного профиля: воспитатели, дефектолог, логопед, музыкальный руководитель, психолог, врач – психиатр, педиатр, медицинские сестры.

Вся деятельность специалистов направлена на создание социально – психологических условий для успешного обучения, коррекции и развития каждого ребенка в детском доме независимо от уровня его способностей, возможностей, жизненного опыта.

Школа – интернат решает комплексные социально – значимые задачи, нацеленные на создание условий для интеграции своих воспитанников в общество, формирование у них адекватных способов вхождения в социум и обеспечение объемом представлений и знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего воспитания и обучения. Для решения данных задач в дошкольных группах создана и функционирует служба сопровождения воспитанников детского дома. В службу сопровождения входят специалисты, работающие с ребенком, администрация образовательного учреждения.

Координирует работу специалистов службы сопровождения психолого – медико – педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк). В своей деятельности ПМПк школы – интернат руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и положением о порядке создания и организации работы ПМПк школы – интернат.

Целью ПМПк школы – интернат является объединение усилий специалистов образовательного учреждения для обеспечения диагностико – коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

Программа дошкольного образования ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие членов коллектива как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Психолого-педагогические условия реализации программы

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия **ребенка**

Программа реализуется в традиционных формах организации дошкольного образования. Она используется в условиях стационарных групп с 24-х часовым пребыванием, в группах компенсирующей направленности.

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.

Созданы определенные педагогические условия, соответствующие образовательным и коррекционным задачам.

Содержание данной Программы строится с учетом жизненно важных потребностей детей, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения определяются специалистами после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с умственной отсталостью, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и

обучения детей разного возраста.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

- смена ведущих мотивов,
- развитие общих движений,
- развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
- формирование системы сенсорных эталонов,
- развитие наглядно-образного мышления,
- формирование представлений об окружающем,
- расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
- овладение диалогической речью,
- фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
- овладение коммуникативными навыками,
- становление сюжетно-ролевой игры,
- развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
- становление продуктивных видов деятельности,
- развитие самосознания.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

- совершенствование общей моторики,
- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
- формирование произвольного внимания,
- развитие сферы образов-представлений,
- становление ориентировки в пространстве,
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
- формирование связной речи и речевого общения,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- расширение видов познавательной активности,
- становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.1.1 Организация воспитательно- образовательного процесса через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной деятельности педагога с детьми в дошкольных группах школы – интерната.

Физическое развитие детей с ОВЗ.

I год обучения.

Задачи:

Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время

передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Закреплять умение кататься на велосипеде по прямой, по кругу. Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на горку.

Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Во всех формах организации двигательной активности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая) Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Музыкальные игры. Подвижные игры.	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, упражнения в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, ходьба на лыжах. Подвижные игры: с бегом «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками «Зайцы и волк»,	Разнообразная двигательная деятельность в Физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.

	«Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»; с подлезанием и лазаньем «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей «Подбрось и поймай», «Попади в круг», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел», «Прятки».	
--	---	--

II год обучения. Задачи:

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на велосипеде; кататься на самокате, отталкиваться одной ногой (правой, левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Физкультминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры.	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля мяча, метание; ползание, лазанье; упражнения в равновесии). Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная

Народные подвижные игры. Подвижные игры. Прогулка за пределы участка (теплый период года).	спортивные игры. Подвижные игры: с бегом «Хитрая лиса», «Караси и щука»,	двигательная деятельность.
	«Сделай фигуру», «Гуси- лебеди», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Парный бег», «Уголки», «Ловишки», «Встречные перебежки», «Бездомный заяц», «Затейники», «Пустое место»; с прыжками «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков», «Классы»; с подлезанием и лазаньем «Кто скорее доберется до флажка», «Медведи и пчелы», «Пожарные на ученье»; с метанием «Охотники и зайцы» «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». Эстафеты «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий»; с элементами соревнования «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее», «Кто выше»	

III год обучения

Задачи:

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Физкультминутки и Динамические паузы. Гимнастика (утренняя и бодрящая). Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Игры – соревнования Прогулки за пределы участка.	Развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки; бросание, ловля, метание; ползание, лазанье; упражнение в равновесии). Общеразвивающие упражнения. Спортивные упражнения и игры. Подвижные игры :с бегом «Быстро возьми, быстро положи, Подвижные игры: с бегом «Быстро возьми , быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто быстрее добежит до флажка»; и соревнованиях. Изготовление нетрадиционного оборудования. Совместные Турпоход прогулки с прыжками «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву», «Классы»; с подлезанием и лазаньем «Перелет птиц», «Ловля обезьян»; с метанием и ловлей «Кого назвали тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». Эстафеты «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»; с элементами соревнования «Кто скорее добежит через препятствия к флажку», «Чья команда забросит больше мячей в корзину.	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Самостоятельная двигательная деятельность.

Познавательное развитие.

I год обучения

Задачи:

Сенсорное развитие:

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках во время игр рассматривать с детьми виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение к самой большой части.

Развивать способность различать и называть строительные детали (куб,

пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.

Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы.

Развивать исследовательскую деятельность детей.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3 - всего три кружка). Сравнить две группы предметов.

Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с

помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).

Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко- близко.

Ориентировка во времени:

Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.

Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.

Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.

Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).

Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Расширять представления о насекомых.

Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание Тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование. Дидактические, развивающие, настольно-печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково - исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.

II год обучения

Задачи:

Сенсорное развитие:

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Знакомить с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; белый, серый, черный). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали построек.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, и т.д.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал.

Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Проектная деятельность.

создать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных.

Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части. Сравнивать разные части множества на основе сета и соотнесении элементов один к одному.

Закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10.

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.

Формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше своей части, а часть меньше целого.

Величина:

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

Познакомить с овалом, дать представления о четырехугольнике.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. *Ориентировка в пространстве:*

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.

Ориентировка во времени:

Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Обогащать представления детей о мире предметов.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их.

Расширять представления о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества.

Ознакомление с природой:

Расширять и уточнять представления детей о природе родного края. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.

Знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон.

Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными

явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение Проблемных ситуаций, Занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических Альбомов, коллекций, выставок выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-Исследовательские проекты.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-Экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, Занимательных задач. Игры- путешествия. Конструирование Дидактические, развивающие, Настольно – печатные игры. Совместная образовательная деятельность.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-Экспериментирования. Строительно- конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно-печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.

III год обучения.

Задачи:

Сенсорное развитие:

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности.

Конструирование из строительного материала:

Развивать умение сооружать конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.

Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов:

Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Знакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Знакомить с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Закреплять умение разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Проектная деятельность:

В исследовательской проектной деятельности учить детей уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческим проектом инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.

Познакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Познакомить с составом чисел от 0 до 10.

Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.

Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина:

Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.

Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.

Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью

условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма:

Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.

Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.

Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.

Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. *Ориентировка во времени:*

Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение:

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Обогащать представления о видах транспорта.

Продолжать знакомить с библиотекой, музеями.

Углублять представления о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности из перечисленных областей (простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом).

Расширять представления об элементах экономики.

Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать формировать элементарные представления об истории

человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. *Ознакомление с природой:*

Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.

Конкретизировать представления о комнатных растениях, способах их вегетативного размножения, условиях жизни. Знакомить с лекарственными растениями.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных.

Продолжать знакомить с дикими животными, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знакомить со способами защиты от врагов.

Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни. Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения.

Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.

Закреплять умения правильно вести себя в природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Свободное общение на разные темы. Рассказы об интересных фактах и событиях. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических альбомов, коллекций, выставок. Конструирование. Дидактические, развивающие игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поисково-исследовательские проекты.	Рассказы и беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Отгадывание загадок. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач. Игры-путешествия. Конструирование Дидактические, развивающие, настольно- печатные игры. Совместная образовательная деятельность. Поисково - исследовательские проекты.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Строительно-конструктивные игры. Дидактические, развивающие игры. Настольно- печатные игры. Рассматривание книг и иллюстраций. Рассматривание тематических открыток, альбомов, фотографий. Сюжетно-ролевые игры. Режиссерские игры. Продуктивная деятельность.

Речевое развитие

I год обучения.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Способствовать развитию любознательности.

Общение выходит за пределы ближайшего окружения.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель).

Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова.

Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую речь.

Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот зазвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок. Отгадывание загадок. Рассказывание.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры
---	---	---

II год обучения.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (лягушка - зелененькое брюшко).

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслénка, воспитатель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками.

Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые

существительные. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные игры. Коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно-конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры Развивающие игры. Интеллектуальные игры Специальные коммуникативные игры. Свободно общение с детьми на разные темы Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот позвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорков, скороговорок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассказывание. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми.	Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Театрализованные игры. Игры-имитации. Строительные игры. Конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Развивающие, Интеллектуальные игры. Настольно-печатные игры.

III год обучения.

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.

Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об

интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).

Связная речь:

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.

Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

	Совместная деятельность с	Самостоятельная
--	---------------------------	-----------------

Режимные моменты	педагогом	деятельность детей
Свободное общение с детьми на разные темы. Наблюдения и обсуждения. Специальные Коммуникативные игры.	Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации. Строительно- конструктивные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Развивающие интеллектуальные игры. Специальные коммуникативные Коммуникативные игры. Беседы. Свободное общение с детьми на разные темы. Моделирование игровых ситуаций: «Вот зазвонил телефон». Рассматривание иллюстраций, картин. Наблюдения. Разучивание стихов, потешек, чистоговорок, скороговорок. Отгадывание и сочинение загадок. Рассказывание. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми.	Сюжетно-ролевые игры. Режиссёрские игры. Игротеки. Театрализованные Игротренинги. Вечера. Игры-имитации. Строительно- конструктивные игры. Дидактические игры. Беседы. Подвижные игры. Папки- передвижки. Развивающие, интеллектуальные игры. Встречи с интересными людьми. Настольно-печатные игры.

Социально-коммуникативное развитие

I год обучения

Задачи:

Развитие игровой деятельности

Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом.

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия.

Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры:

Развивать и поддерживать интерес детей путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым

литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Учить детей экспериментировать при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Развивать режиссерскую игру.

Дидактические игры:

Знакомить с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.

Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствию, и т.д.

Формировать доброжелательные отношения между детьми.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе, на улице, в природе.

Формировать первичные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять представления ребенка о себе, как члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Знакомить детей с детским домом и его сотрудниками.

Воспитывать любовь к нашему городу, к родному краю, к коренному населению нашего края (буряты), к традициям, обычаям.

Развивать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики), знать героев нашего города.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Рассматривание Наблюдение Объяснения Рассказ Труд (в природе, дежурство) Дидактические игры «Кому что	Рассматривание Наблюдение Беседа Ситуативные разговоры и речевые ситуации. Отгадывание загадок. Сюжетные игры. Дидактические игры. Экскурсии по детскому саду. Целевые прогулки Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась	Рассматривание. Обследование. Наблюдение. Конструирование. Рисование, лепка в изоцентре. Аппликация, ручной труд.

нужно?», «Подбери подарки». Сюжетно -ролевые игры	пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Сломалась игрушка». Экспериментирование «Почему всё звучит?», «Свойства снега, льда, воды». Коллекционирование «Солдаты русской армии», «Камни». Конструирование. Подвижные игры Хороводные игры Чтение и рассказ Изобразительная деятельность. Развлечение, досуги, праздники. Соревнования Театрализация Моделирование правил поведения в местах отдыха.	Игры в уголке ряженья. Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами. Сюжетно – ролевые игры.
---	---	---

II год обучения

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

Расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, создавать условия для игры.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Способствовать обогащению игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.

Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.

Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Подвижные игры:

Учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.

Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, поощрять импровизацию. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Дидактические игры:

организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать.

Формировать сочувствие, отзывчивость.

Обогащать словарь «вежливыми» словами.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Развивать осознание ребенка своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Формировать знания о том, где работают люди, как важен для общества их труд. Формировать активную позицию ребенка через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни детского дома.

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Формировать интерес к «малой Родине». (достопримечательности, культура, традиции, замечательных людях).

Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, о Забайкальском крае и его этнической культуре.

Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, познакомить с гербом города и песнями о Борзе.

Расширять представления о Российской армии.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Объяснение Наблюдение Труд (в природе, дежурство)	Рассматривание Наблюдение Беседа Обсуждение Чтение и рассказ Ситуативные разговоры и речевые ситуации Отгадывание и составление загадок Экскурсии. Целевые	Рассматривание Обследование Наблюдение В изоцентре: рисование,

Продуктивная деятельность Дидактические Игры Настольно печатные игры Сюжетно - ролевые игры	прогулки Моделирование и решение проблемных ситуаций Изобразительная деятельность. Конструирование Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Хороводные игры Театрализация Экспериментирование «Мы фокусники» (Магниты и магнетизмы), «Спичечный телефон» (простейшее устройство для передачи звука на расстоянии) Коллекционирование «Металлические предметы», «Мир увлечений девочек и мальчиков» (фантики от конфет и др.) Развлечения, досуги, праздники Соревнования Игры-путешествия Игры-викторины	лепка, аппликация, ручной труд Конструирование Подвижные игры (самоорганизация) Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Настольно-печатные игры Дидактические игры Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм
---	--	--

III год обучения.

Задачи:

Развитие игровой деятельности:

Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры:

закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел.

Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Подвижные игры:

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результат игры.

Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры:

Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.

Закреплять умение использовать средства выразительности.

Воспитывать любовь к театру.

Использовать в театрализованной деятельности разные виды театров (пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный и т.д.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр спектаклей, видеофильмов.

Дидактические игры:

Закреплять умение играть в различные дидактические игры.

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь. Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свое желание, подчиняться

требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Углублять представления ребенка о себе в настоящем, прошлом и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе. Расширять представления детей об истории родной страны. Закреплять знание адреса и телефона детского дома, имен и отчеств взрослых, которые здесь работают.

Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность, участие в жизни детского дома.

Расширять представления о родном крае.

Знакомить с достопримечательностями региона.

Углублять и уточнять представления о Родине - России.

Закреплять знания о флаге, гербе, гимне, о гербе нашего города и песнях о городе.

Расширять представления о родном городе, государственных праздниках.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Углублять знания о Российской армии .

Расширять представление о своей принадлежности к человеческому обществу.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Объяснение Наблюдение Труд (в природе, дежурство) Продуктивная деятельность	Рассматривание Обследование Наблюдение Беседа Обсуждение Чтение и рассказ Ситуативные разговоры и речевые ситуации Отгадывание и составление загадок Экскурсии. Целевые прогулки Моделирование и решение проблемных ситуаций Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, ручной	лепка, аппликация, ручной труд Конструирование Подвижные игры (самоорганизация) Сюжетные

Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	труд, конструирование) Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры Хороводные игры Театрализация Экспериментирование «Чья тень интереснее», «Ледяные узоры», «Мир бумаги» (определение качественных характеристик и свойств материалов) Коллекционирование «Новогодние игрушки», «Открытки», «Мир моих увлечений» (семейные коллекции рукотворных предметов, изготовленных взрослыми совместно с детьми) Развлечения, досуги, праздники Соревнования Игры-путешествия Игры-викторины КВН, познавательные досуги, конкурсы	самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Настольно-печатные игры Дидактические игры Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм Подбор материалов для коллекций
---	---	---

Художественно-эстетическое развитие.

I год обучения

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.

Развивать умение смешивать краски.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.

Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Знакомить с городецкими изделиями.

Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Закреплять приемы лепки.

Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.

Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более полых форм.

Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.

Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов,

Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знакомить детей с архитектурой и орнаментами бурятского народа.

Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.

Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.

Знакомить с произведениями народного искусства.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание Конструирование Рассказ. Ситуативный Разговор. Развивающие игры Дидактические игры. Сюжетно – ролевые игры.	Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание Незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра

II год обучения

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.

Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций.

Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.

Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темнозеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загромождали друг друга. Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.

Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.

Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка:

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.

Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.

Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым. Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Формировать умение лепить мелкие детали.

Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно - прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепками и углублённым рельефом, использовать стеку.

Аппликация:

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги сложенной пополам. Познакомить с приемом обрывания бумаги.

Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Развитие детского творчества:

Развивать органы восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус); закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерные признаки, обобщение.

Развивать способность наблюдать, всматриваться в явление и объекты природы, замечать их изменения.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно творческие способности.

Развивать чувство цвета, формы и пропорций.

Приобщение к изобразительному искусству:

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.

Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах Забайкальских художников.

Расширять представления о графике.

Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг.

Знакомить детей с архитектурой.

Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание Конструирование Рассказ Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры. Сюжетно – ролевые игры.	Беседы Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Тематический досуг Сбор материала для украшения экспериментирование с материалами	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Дидактические игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование с материалами Сбор материала для украшения Рассматривание предметов искусства

III год обучения.**Задачи:****Развитие продуктивной деятельности (лепка, рисование, аппликация):***Рисование:*

Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.

Совершенствовать технику изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.

Учить создавать цвета и оттенки.

Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов.

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.

Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка:

Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.

Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.

Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Учить мозаичному способу изображения.

Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развитие детского творчества:

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления,

формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.

Развивать коллективное творчество.

Приобщение к изобразительному искусству:

Формировать основы художественной культуры.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, кино, цирк).

Продолжать знакомить с произведениями живописи.

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детских книг.

Знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством.

Учить называть виды художественной деятельности. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.

Знакомить детей с историей и видами искусства.

Учить различать народное и профессиональное искусство.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение на прогулке Игра-экспериментирование Рассматривание. Конструирование. Рассказ. Ситуативный разговор Развивающие игры Дидактические игры. Сюжетно – ролевые игры.	Беседы Опыты Дидактические игры Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдения Рассматривания Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Создание условий для выбора Продуктивная деятельность Создание условий для выбора Тематический досуг Сбор материала для Украшения Экспериментирование с материалами	Проблемная ситуация Самостоятельная художественная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Настольно-печатные игры Рассматривания Наблюдения Сюжетно-ролевая игра Экспериментирование с материалами Сбор материала для Украшения Рассматривание предметов искусства

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность детей

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				

Игра на социально-эмоциональное развитие детей, на гармонизацию личности ребенка Беседа, игра (этикет, нравственное воспитание и т.п.) Подвижная игра	«Уроки здоровья» - игры, беседы, чтение детской литературы и т.п. направленные на валеологическое воспитание детей, ОБЖ Подвижная игра	Слушание аудиозаписей (сказки, музыкальные произведения и т.п.) Дидактические музыкальные игры Развивающие игры. Подвижная игра.	Подвижная игра Игры на развитие речи детей	Формирование представлений об истории и культуре (хороводные игры, народные игры, рассматривание иллюстраций, рассказывание сказок, потешек, прибауток, рассказы о
II половина дня				
Музыкальный досуг Художественное развитие (ручной труд, рассматривание репродукций и иллюстраций книг, рисование, разукрашивание картинок, художественно - творческие игры) ролевые	Подвижная игра в группе В мире книги (чтение литературных произведений, беседа по прочитанному) Театрализованная игра (проведение игры по сюжетам прочитанных	Подвижная игра в группе Конструктивные игры Игры на сенсорное развитие. Сюжетно – ролевые игры.	Подвижная игра в группе Развивающие игры (игры на развитие ЭМП) Сюжетно – ролевые игры.	Подвижная игра в группе Сюжетно-ролевая игра Экологическое развитие (игры, беседы, труд в уголке природы) Хозяйственно-бытовой труд

Утро: утренняя гимнастика; беседы с детьми; после занятий или на занятиях гимнастика для глаз (обязательно отметить в плане) совместная деятельность воспитателя, дефектолога с малыми подгруппами; самостоятельная деятельность детей.

Прогулка: проведение наблюдений (воспитатель, дефектолог); подвижные игры; игры экспериментирования; организацию сюжетно-ролевой игры; организация труда на участке; самостоятельные игры (выносной материал);

После прогулки: занятия с календарями погоды и природы; пальчиковая гимнастика; повторение выученных стихотворений, дыхательная гимнастика.

Экскурсии.

Вечер: гимнастика после сна; водные процедуры; логоритмическая гимнастика; совместная деятельность с малыми подгруппами детей, самостоятельная деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основные качества человека закладываются в раннем детстве, формируется система представлений об окружающей действительности, о самом себе, своих

отношениях с окружающими, начинают развиваться чувства и черты характера, которые незримо связывают ребенка с историей народа, края, национальности. В возрасте 3 – 7 (8) лет дети особенно доверчивы ко всему, что происходит вокруг них. Поэтому в дошкольных группах и ведется вся работа к формированию у ребенка этнического мировоззрения как выражение национального характера.

Данная тема очень актуальна. Для реализации предметно – пространственной среды дошкольников в группах школы – интернат представлено такое направление:

1.*Мини музей краеведения* – назначение: формирование представлений о жизни наших предков, обогащение их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, расширение детского кругозора, воспитание патриотических чувств, при ознакомлении с историей малой родины, России.

2.*Изостудия* – назначение воспитания интереса к изобразительному искусству русского и бурятского народов, формирование осознанного созидательного отношения к рукотворному предметному миру.

3.*Библиотека* – Назначение: приобщение к богатствам русской и бурятской культуры.

4.*Центр познавательного развития* – назначение: формирование представлений о жизни наших предков, обогащение их новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, расширение представлений о богатстве русской земли, родного края, родного города.

5.*Уголки краеведения в группах* – назначение: приобщение детей дошкольников к истории родного края, быту, традициям, культуре людей их населяющих, обогащение знаний об исторических событиях и конкретных личностях;

6.*Уголки природы в группах* – назначение: расширение представлений о богатстве русской земли, родного края, воспитание чувства ответственности за родной край, формирование умения видеть красоту, неповторимость в окружающем мире, желания беречь его, воспитание эмоционального отношения к миру;

7.*Экологическая тропа в летнем оздоровительном лагере* – назначение: формирование представлений о родной природе родного края, знакомство с наиболее распространенными объектами природы.

8.*Спортзал* – назначение: формирование сознательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к народным играм.

Предметно-развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование.

Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольной образовательной организации.

Предметная среда отвечает вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непременным условием построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого – содействие становлению ребенка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- *Принцип дистанции* позиции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребенка ведется на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается посредством использования разновысокой мебели, высота, которой может меняться в зависимости от задач занятия, желания детей и взрослого.

- *Принцип активности*: формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий

для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т. д.).

– *Принцип стабильности-динамичности:* в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.).

– *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т. п.).

– *Принцип эмоциогенности* среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия: достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал; стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т. д.).

– *Принцип открытости и закрытости:*

▪ Открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных).

▪ Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда дошкольной образовательной организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом, т.е. Забайкальем.

Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я» (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т. д.).

Развивающая среда в дошкольных группах.

В дошкольном учреждении функционирует мини-музей: «Моё Забайкалье», включающий макеты различной тематики, микрорайона, в макеты русского и бурятского дворов, фотовернисаж родного города и жизни школы - интерната, художественную литературу и др.

В каждой возрастной группе оформлены патриотический центр, уголки ряженья с русскими народными костюмами, подобрана картотека подвижных игр народов России.

Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с

использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

В экологических центрах каждой группы размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений Забайкалья, лекарственных растений, объекты неживой природы (песок, камни, перья птиц, глина и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), альбомы для рассматривания детьми, дидактические игры краеведческой направленности, оборудование для игр-экспериментирования (песочные часы, лупы, соломинки и др.

Для знакомства с природными условиями региона, в природных условиях создана экологическая тропа в летнем оздоровительном лагере, что дает возможность повысить уровень экологической культуры детей. На огороде дети наблюдают за процессом развития растений, характерных для наших природных и климатических условий.

Требования к предметно-развивающей среде в дошкольных группах

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3 Кадровые условия

Успех в воспитании и обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста в значительной степени зависит от профессиональной компетенции и личностных качеств специалистов, контактирующих с детьми.

Особое значение коррекционного воздействия состоит во взаимопонимании и взаимопомощи педагога и ребенка. Педагог (специалист) внимательно изучает ребенка в процессе организованной деятельности, которая строится на основе его интересов, склонностей и психических возможностей. При этом педагогу важно как можно более оптимально использовать все возможности ребенка, и это является принципиальной основой нормализации и стабилизации его психического

развития.

Выделим основные аспекты эффективного взаимодействия педагогического работника с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения):

1) адекватность содержания психолого-педагогического взаимодействия состоянию и уровню психофизического развития ребенка;

2) оптимальная направленность коррекционной работы для достижения конкретных педагогических целей;

3) обеспеченность содержательным взаимодействием, приводящим ребенка к осознанию своих потенциальных возможностей.

Взрослые, осуществляющие работу с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются, по сути, средством адаптивного и связующего звена такого ребенка с окружающей действительностью, что обеспечивается только в условиях регулярного, многообразного и эмоционально насыщенного общения. Актуализация психолого-педагогического влияния взрослого возрастает по мере уточнения, конкретизации и детализации причин появления отклонений и нарушений, характера их проявлений, степени выраженности поражений функций, времени выявления отклонений развития и изучения условий социальной жизни ребенка. Субъективное и неадекватное понимание ребенком окружающей действительности возникает там, где ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не получает должной поддержки и помощи взрослого при осмыслении им познавательных фактов жизни.

Главным организатором жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является взрослый (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог психолог и др.). Решающее значение при этом играют его педагогическое мастерство, высокая информированность, умение понимать состояние ребенка, владеть богатым арсеналом приемов и способов психолого-педагогического корригирующего воздействия, постоянное стремление к оптимальному удовлетворению всех потребностей ребенка в познании окружающего мира и развитию его интереса к познанию. При правильно организованной коррекционной работе, при благоприятном психолого-педагогическом влиянии, при логично оправданных целях, средствах, содержании и методах можно достичь максимальных результатов в коррекции и психофизическом развитии детей-дошкольников и формировании у них высоких адаптивных возможностей.

В штатное расписание учреждения включены следующие должности: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специалист по физкультуре и другие педагогические работники в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Педагогические работники, реализующие образовательные области Программы и программу Коррекционной работы, имеют высшее профессиональное педагогическое, специальное (дефектологическое) образование и систематически повышают свою квалификацию в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Следует подчеркнуть, что в целях эффективности проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо соблюдать определенные педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению в дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация дошкольного образования должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также должна самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе реализации общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с умственной отсталостью.

Кадровый состав представлен ниже:

№ п/п	Кадры	Количество штатных единиц	Образование		Категория	
			Высшее	Средне-специальное	I	высшая
1.	Воспитатели	6	1	5	1	
2.	Помощники воспитателя	4				
3.	Музыкальный руководитель	1	1			1

4.	Психолог	1	1			1
5.	Дефектолог	1	1			1
	ИТОГО:	13				

Финансовое обеспечение кадровых условий представлено ниже

Финансовое обеспечение кадровых условий на 2017г.

№ п/п	Кадры	Кол-во штатных единиц	Ставка	Надбавка	Всего	Годовой фонд по з/пл
1.	Воспитатели	6	7 200	15888,01	138528,06	1662336,72
2.	Помощники воспитателя	4	3855	9964,35	55277,40	663328,80
3.	Музыкальный руководитель	0,25	1750	2730	4480	40320
4.	Психолог	1	7200	13907,20	21107,20	253286,40
5.	Дефектолог	1	7300	15342,30	22642,30	271707,60

Финансовое обеспечение кадровых условий на 2018г.

№ п/п	Кадры	Ко-во штатных единиц	Ставка	Надбавка	Всего	Годовой фонд по з/пл
6.	Воспитатели	6	7 200	15888,01	138528,06	1662336,72
7.	Помощники воспитателя	4	4009,20	14967,90	18977,10	910900,50
8.	Музыкальный руководитель	0,25	1750	2730	4480	40320
9.	Психолог	1	7200	13907,20	21107,20	253286,40
10.	Дефектолог	1	7300	15342,30	22642,30	271707,60

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально – техническое обеспечение реализации программы соответствует:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормам;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- требованиям оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требованиям к материально – техническому обеспечению программы.

В дошкольных группах школы – интерната создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также имеющейся территории. В учреждении оборудованы и функционируют помещения по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- спортивный зал с оборудованием;

- спортивная площадка;
- медицинский блок;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- кабинет дефектолога;
- музыкальный зал с наличием стационарной мультимедийной установки;
- компьютерный класс;
- телевизоры в каждой группе;
- музыкальные колонки;

Подобная организация, предоставленная детям дошкольных групп школы – интерната позволяет выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение всего дня, а педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальности и особенности ребенка.

Дошкольные группы оснащены «центрами развития» и меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- центр игры (для сюжетно – ролевых, дидактических , настольно – печатных игр);
- центр книги (для ознакомления с художественной литературой и чтения детям)
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- центр природы (для наблюдения за природой);
- выставка детских рисунков, поделок;
- центр физической культуры (для отработки различных видов движений и упражнений);
- центр самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной (для самостоятельной детской деятельности в течение всего дня);
- центр отдыха (с телевизором для уединения);
- центр для игр с песком и водой (для игр и экспериментирования с песком и водой);

В дошкольных группах школы – интерната предметно – развивающая среда построена так, чтобы полноценно осуществлять коррекционную работу по физическому воспитанию, художественно – эстетическому, познавательному, речевому, коммуникативно – личностному развитию ребенка с интеллектуальным недоразвитием. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке , предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для образовательной деятельности.

ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат» имеет свой стиль, дизайн, интерьер основных и вспомогательных помещений насыщен творческими работами детей и взрослых.

Вид помещения, использование.	Оснащение
-------------------------------	-----------

Групповые комнаты: Образовательная деятельность по основным видам деятельности (речевая, познавательная, изобразительная, конструктивная); Сюжетно – ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Деятельность в центре природы.	Детская мебель для образовательной и практической деятельности (игровая детская мебель, столы, шкафы для хранения оборудования и др.) Центр книги – наличие детской художественной литературы, сказки, иллюстрации, наборы различных видов театров. Центр творчества – наличие красок: акварельные, гуашь; наборы цветных мелков, наборы восковых мелков, кисти для рисования различной толщины, кисти клеевые, емкости для воды и клея, клеящие карандаши, бумага для рисования разного формата, цвета, картон белый и цветной, карандаши графитные, наборы цветных карандашей, природный и бросовый материал для творчества и пр.) Центр игры: игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья» (кухонная мебель, наборы посуды, сумочки, кухонные принадлежности, кукольная одежда и др.); «Магазин» (наборы муляжей: овощи, фрукты, продукты питания и др.; игровые наборы: посуда, мебель, инструменты, форма для продавца); «Ателье» (стойка с видами кукольной одежды и тканей, игрушечная швейная машинка, наборы для шитья, журналы мод); «Парикмахерская» (мебель для парикмахерской, зеркало, стульчик, игровой набор: ножницы, расческа, фен, флаконы шампуня, духов, журналы модельных стрижек, форма для парикмахера и пр.); «Библиотека» (книги, формуляры, каталоги, карандаши, книги детских писателей и поэтов и пр.); «Шоферы» (форма для шоферов, игрушки – автомобили разного размера, дорожные знаки, форма ДПС, модель светофора, набор слесарных инструментов и пр.); «Больница» (форма для врача и медсестры, игровые наборы медицинских инструментов, ручки, блокноты, ростомер, весы, набор для игры «Аптека»); Дидактические игры по всем образовательным задачам (мозаики, пазлы, лото, домино, кубики и пр. Центр природы (альбомы с изображением комнатных растений, комнатные растения в соответствии с программными требованиями, детские наборы для труда в природе и пр.); Центр экспериментирования (оборудование для экспериментирования: лупа, баночки, цветные очки, сыпучие вещества: соль, сахар, крупы; природный материал: песок, глина, кора и пр.); Центр конструирования (конструкторы разного размера; деревянные, ЛЕГО, пластмассовый, природный и бросовый материал, клей, бумага, схемы и чертежи построек); Центр театра – различные виды театра (теневой, кукольный, перчаточный, шапочки и маски для драматизации подборки сценариев, ширма);
---	---

	Центр отдыха (мягкая мебель, телевизор, музыкальная колонка, подбор аудиозаписей для прослушивания); Центр физического развития (мячи, скакалки, кегли, колебросы, обручи, дуги для подлезания и др.); Центр для игр с песком и водой (стол с емкостями для песка, воды, различные формочки, лейки, игровой материал).
Спальное помещение Сон; Гимнастика после сна.	Спальная мебель (кровати); Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. Прикроватные тумбочки.
Раздевальная комната Индивидуальные шкафчики для одежды.	Сменная одежда и обувь по сезону.
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; Информационный стенд.	Библиотека педагогической и методической литературы, Библиотека периодических изданий; Современные методические и педагогические пособия; Перспективное планирование развития детей в коррекционной школе; Пособия по образовательной деятельности ; Обобщенный опыт педагогов; Материалы по контролю и руководству; Программы по дошкольному образованию (основная адаптированная , рабочие программы педагогов и специалистов школы – интернат, авторские программы); Нормативно – правовые документы (законодательные документы по образованию, локальные акты) Оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ксерокс); Информационный стенд (методическая информация для педагогов).
Музыкальный зал НОД по музыкальной деятельности; Тематические досуги; Театрализованные представления; Развлечения; Утренники и праздники;	Библиотека с музыкальной литературой, сборники нот; Музыкальный центр; Аккордеон; Электронное пианино; Аудио и видеокассеты, диски; Музыкальные инструменты для детей; Костюмы; Микрофоны; Телевизор; Синтезатор; Акустическая колонка. Стационарная мультимедийная установка; Ноутбук.
Физкультурный зал Занятия физической	Спортивное оборудование (мячи, скамейки, спортивный комплекс, канаты, стойки для подлезания, дуги, кубы и др.)

культурой, Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию; Физкультурные досуги; Развлечения; Спортивные праздники; Двигательная деятельность.	Подборка методической литературы по физической культуре с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; Музыкальная колонка и шумовые инструменты;
Кабинет психолога Коррекционная работа с детьми; Психолого – педагогическая деятельность.	Детские столы, стулья Стимулирующий материал для обследования детей; Игровой материал; Развивающие игры; Документация; Материалы диагностирования; Сенсорная комната; Развивающие уголки; Развивающие игрушки; Магнитофон; Оргтехника (компьютер, принтер); Психологические тренажеры (пособия по определению эмоционального состояния, «кубик эмоций»); Темная комната; Сухой бассейн; Панно «Звездное небо»; Тактильная дорожка; Стол для пескотерапии; Генератор запахов – установка для ароматерапии.
Кабинет учителя – логопед Коррекционно- развивающие занятия с детьми; Коррекционно– педагогическая диагностика; Коррекционная работа с детьми; Индивидуальная коррекционная работа с детьми;	Большое зеркало; Детские столы и стулья; Стимулирующий материал для обследования детей; Игровой материал; Развивающие игры; Документация; Материалы обследования; Развивающие игрушки; Магнитофон; Оргтехника (компьютер, принтер); Логопедические тренажеры.

Индивидуальные консультации для педагогов и родителей.	
Территория школы – интернат. Непосредственно образовательная деятельность (музыка, физическая культура, безопасность) Прогулка; Сюжетно – ролевые игры; Закаливающие процедуры; Труд в природе; Самостоятельная творческая деятельность; Деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование); Экологическое развитие; Проведение праздников, развлечений; Проведение спортивных мероприятий; Двигательная активность; Индивидуальная работа с детьми по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.	Прогулочный участок; Скамейки; Тренажеры; Спортивная площадка; Спортивные лесенки; Качели, карусели; Цветники; Огород; Зеленые насаждения.

Дошкольные группы, в которых воспитываются дети с умственной отсталостью, оборудованы с учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе.:

- Перечень оборудования и дидактического материала для социально-коммуникативного развития соответствует необходимым требованиям,

предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования, атрибутов и материалов для труда (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для проведения игр (в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для сенсорного воспитания (в рамках образовательной области «Познавательное развитие») соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для формирования мышления (в рамках образовательной области «Познавательное развитие») соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования для формирования элементарных количественных представлений (в рамках образовательной области «Познавательное развитие») соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала по ознакомлению с окружающим миром соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по речевому развитию соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для музыкального воспитания соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Примерный перечень материала и оборудования для изобразительной деятельности соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для занятий по конструированию соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

- Перечень оборудования и дидактического материала для развития движений соответствует необходимым требованиям, предъявляемым Примерной АОПП.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь, финансирование реализации Программы не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет

возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях учредителя организации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ учитывают, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации Программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования школы – интерната осуществляется на основании государственного и (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обстоятельств, обеспечивающих предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение доступного и бесплатного дошкольного и общего образования в данном образовательном учреждении, реализующую программу дошкольного образования осуществляется в соответствии с нормативами ФГОС .

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования.

- расходы на оплату труда работников. Реализующих программу дошкольного образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания, оплату коммунальных услуг)

-Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами школы – интернат.

Уровень руководства финансово – экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности в дошкольных группах школы – интернат.

Точное знание состояния позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников, обслуживания здания, развития материально – технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

3.6. Планирование образовательной деятельности

План непосредственной образовательной деятельности в дошкольных группах школы – интерната на 2018 – 2019 учебный год.

В условиях реализации ФГОС ДО меняются подходы к планированию педагогической деятельности в дошкольных группах. Следовательно, изменяется подход и к анализу календарных планов воспитателей, учителей-дефектологов и других профильных специалистов.

Планирование отражает различные аспекты использования стимулирующей предметно – развивающей среды в интересах всестороннего развития воспитанников. Среда включает и партнерское взаимодействие педагогов с детьми, и разнообразие видов и форм взаимодействия, организацию интересных походов и экскурсий, досуговых мероприятий.

Планирование образовательной деятельности и используемых методов соответствуют требованиям реализации Программы и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Важно формировать активное, творческое отношение к миру, теплые, доброжелательные отношения между детьми в группе, способы позитивного взаимодействия. Необходимо разнообразить виды педагогической деятельности и методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Название НОД с учетом интеграции образовательных областей	I год обучения	II год обучения	III год обучения
Физическое развитие			
Физическое развитие (в зале)	2	2	2
Физическое развитие (на улице)	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие			
- ИЗО	1	1	1
- Музыка	2	2	2
- Аппликация/лепка	1	1	1
Социально – коммуникативное развитие			
Обучение игре	1	1	1
Речевое развитие			
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2	2	2
Логопедическое	-	2	2
Познавательное развитие			
ФЭМП	1	1	1
Конструирование	-	1	1
Продолжительность одного занятия	15 минут	20 минут	25 минут
Общее количество НОД в неделю	11	14	14

Календарный план непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник

1. Речевое развитие
2. Художественно – эстетическое развитие (лепка)
3. Физическое развитие

Вторник

1. Познавательное развитие (ФЭМП)
2. Физическое развитие

Среда

1. Познавательное развитие (ФЦКМ)
2. Познавательное развитие (конструирование)
3. Физическое развитие

Четверг

1. Речевое развитие
2. Художественно – эстетическое развитие (аппликация)
3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)

Пятница

1. Речевое развитие
2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)
3. Художественно – эстетическое развитие (музыка)

Суббота

1. Физкультурное развитие.

Комплексно – тематический план на 2018 – 2019 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
сентябрь	1 неделя	Стартовый мониторинг		
	2 неделя	Стартовый мониторинг		
	3 неделя	«До свиданье, лето, здравствуй осень»		
	4 неделя	«Дары осени»		
октябрь	1 неделя	«Осенняя пора, очей очарованье»		
	2 неделя	«Мой дом, мой город»		
	3 неделя	«Это – Я, моя группа мне семья»		
	4 неделя	«Забайкальские художники о природе края»		
ноябрь	1 неделя	«Гости нашего участка» (птицы: как готовятся к зиме)		
	2 неделя	«У кого какая шубка» (дикие животные, подготовка к зиме)		
	3 неделя	«Предметный мир»		
	4 неделя	«Домашние животные и птицы»		
декабрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка – зима»		
	2 неделя	«Чудеса под новый год»		
	3 неделя	«Правила пожарной безопасности»		

	4 неделя	«Новогодний праздник»
январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	«Зимние забавы»
	3 неделя	«Хорошо здоровым быть»
	4 неделя	«Помогаем птицам зимой»
февраль	1 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо»
	2 неделя	«Мебель»
	3 неделя	«Мои игрушки» «Мой дом»
	4 неделя	«День Защитника Отечества»
март	1 неделя	«Международный женский день»
	2 неделя	«Город, в котором я живу»
	3 неделя	«Транспорт. Наш друг светофор»
	4 неделя	Профессии
апрель	1 неделя	«Весна» «Весенняя капель»
	2 неделя	«В гостях у сказки»
	3 неделя	«Все о предметах» (признаки и свойства)
	4 неделя	«Обитатели водоемов»
май	1 неделя	«Наши зеленые друзья» «День победы»
	2 неделя	«Первые подснежники»
	3 неделя	«Птицы прилетели»
	4 неделя	«Мы защитники природы»

Календарно – тематический план на 2018 – 2019 учебный год (летний период)

Месяц	Неделя	Темы
июнь	1 неделя	«Лето, лето к нам пришло!»
	2 неделя	«Красота нашего леса»
	3 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	«Любознательные дети обо всем хотят узнать!»
июль	1 неделя	«Дружба крепкая не расклеится»
	2 неделя	« Правила безопасности в лесу»
	3 неделя	«Мастерим из природного материала»
	4 неделя	«Хоровод цветов»
август	1 неделя	«Мы сильные, смелые, ловкие, умелые»
	2 неделя	Театрализованное представление «В лес пойдем»
	3 неделя	«Каждая травка нас излечит»
	4 неделя	«Берегите природу»

Тематическое планирование воспитательно–образовательной деятельности в дошкольных группах школы – интерната.

Тема недели	«До свиданье, лето, здравствуй осень!»
Задачи:	Вызвать у детей радость к возвращению из лагеря. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещений детского дома. Продолжать воспитывать доброжелательность, заботливое отношение друг к другу. Рассматривать овощи (называть форму, цвет). Учить различать по вкусу и внешнему виду и называть. Расширять представление о выращивании овощей. Вызвать участие в инсценировке сказки «Репка». Развивать речевое, сценическое

	развитие. Знакомить с огородом нашего детского дома.		
Итоговое событие:	Развлечение для детей « Осенние листочки», инсценировка сказки «Репка».		
Социально - коммуникативное развитие:	Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Магазин овощей», «Салон красоты». Выкладывание в книжный уголок произведений, иллюстраций об овощах. А. Тувим «Овощи», А.Фет «Осень». Заучивание потешки «Обновки» П. Воронько, народная сказка «Маша и медведь».		
Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи
1.ФЭМП: Тема: «Большой – маленький» Тема: «Круг» 2.ФЦКМ: Тема: «Труд человека в быту» Тема:«Хорошо у нас в огороде»	1.Мастюкова, Стр29, №1. 2.Мастюкова, стр. 30, №2, 3.Мастюкова, Стр. 30, №2.	1.Рисование Тема: «Помидор» Колдина, стр. 12. 2..Лепка Тема: «Помидор»,Лыкова. Тема: Аппликация Тема: «Помидор».	Тема:«Рассматривание овощей». Тема:«Что оденем кукле Кате на прогулку» Экскурсия в огород.

Октябрь.

Тема недели	«Мой дом, мой город», «Это – Я, моя группа мне семья».			
Задачи:	Продолжать знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта городскими, с правилами поведения в транспорте, на улице, в общественных местах. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена и отчества взрослых, говорить в первом лице.			
Итоговое событие:	Выставка рисунков . Спортивное развлечение			
Социально – коммуникативно е развитие:	Приготовить иллюстрации с изображением города. Знакомить с дидактической игрой «Шоферы». Обыгрывание сказки «Колосок». Чтение сказок, где главные герои животные. Сюжетно – ролевая игра «Улица». Знакомить с потешками про кота. Знакомить с русской народной игрой «Кот Васька»			
НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи

Ноябрь

Тема:	«Гости нашего участка», «Предметный мир» (3 недели)
Задачи:	Формировать представление детей о назначении, материалах. Формировать умение выделять существенные признаки предметов и классифицировать предметы по общему признаку.

	Формировать представление об игрушках, их назначении. Воспитывать бережное отношение к ним. Учить называть игрушки, знать, как с ними играть. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами из которых они сделаны, их свойствами. Учить стихи, потешки, загадки об игрушках. Продолжать знакомить с птицами нашего региона и знать, как они готовятся к зиме. Познакомить с зимующими птицами нашего края.			
Итоговое событие:	Выставка рисунков на тему: «Птицы нашего участка».			
Социально-коммуникативное развитие:	Приготовить иллюстрации с изображением предметов быта русского и бурятского народов, овощей, фруктов. Подготовить атрибут к экспериментальной деятельности. Загадывание загадок о кошке и петушке.			
НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Развитие речи
	1.ФЭМП:Тема: «Один – много» (Минкевич, с.23) Тема: «Большой – маленький» (Минкевич, с.23) Тема:«Круг, квадрат» (Минкевич, с.23) 2.ФЦКМ: Тема: «Что в пакете?» (Дыбина, с.6) Тема: «Игры с воздушным шариком» (Дыбина, с.7) Тема: «Что в коробке?» (Дыбина, с.9)	1.Мастюкова, стр.48. 2.Мастюкова стр.49. 3.Мастюкова стр.49. 1.Мастюкова стр. 49. 2..Мастюкова стр. 50. 3.Мастюкова стр.50. 1.Мастюкова стр.51. 2.Мастюкова стр. 52. 3.Мастюкова стр.53.	1.Рисование. «Светлячок» (Лыкова, с.54) Тема: «Птицы улетают на юг» Тема: «Полосатые полотенца» (Лыкова, с.62) 2.Лепка. Тема: «Лесной магазин» (Лыкова, с.60) Тема: «Коврик для кошечки». 3.Аппликация.Тема: «Сугробы» (Лыкова,62) Тема: «Снегири на ветке».	Тема: «Мебель» (Гербова, с.12) Тема: «Одежда» (Гербова, с.14) Тема: «Теремок» (Гербова, с.18)

Декабрь.

Тема: Задачи:	«Здравствуй, зимушка – зима» (3 недели)
	Расширять представления детей о наступившем времени года, о зиме. Знакомить с приметами зимы, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице. Формировать исследовательский интерес с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умению замечать красоту зимней природы.
Итоговое событие:	«Новогодний праздник».

Социально-коммуникативное развитие:	Внести иллюстрации, сюжетные картинки с изображением зимы и зимних забав. Сюжетно – ролевая игра «Оденемся на прогулку», «День рождения». Укачивание младенцев. Пение колыбельных песенок: «Люли – люленьки». Загадывание загадок о зверях и елке. Знакомство с народной игрой «Заинька».			
НОД	Познавательное Развитие.	Физическое развитие.	Художественно – эстетическое развитие.	Развитие речи.
	1.ФЭМП. Тема: «Неравенство двух групп предметов» (Минкевич, с.27) Тема: «Высокий – низкий» (Минкевич, с.30) Тема: «День, ночь» (Минкевич, с.32) Тема: «Столько же, поровну» (Минкевич, с.33) Тема: «Справа – слева» (Минкевич, с.35) 2.ФЦКМ. Тема: «Наш зайчонок заболел» (Дыбина, с.23) Тема: «Оденем куклу Катю на прогулку» (Затулина, с.45) Тема: «Деревянный брусочек» (Дыбина, с.24) Тема: «Беседа о праздновании Нового года»	1.Мастюкова стр. 65. 2.Мастюкова стр.66. 3.Мастюкова стр. 67. 1.Мастюкова стр.68 2.Мастюкова стр. 69. 3.Мастюкова стр.70. 1.Мастюкова стр.71. 2.Мастюкова стр.72. 3.Мастюкова стр.73. 1.Мастюкова стр.74. 2.Мастюкова стр.75.	1.Рисование. Тема: «Вырастала елка в лесу» Тема: «Украшаем рукавичку» (Лыкова, с.64) Тема: «Снежинки на окне». Тема: «Праздничная елочка». (Лыкова, с. 72) 2.Лепка. Тема: «Я пеку, пеку, пеку» (Лыкова, с.76) Тема: «Новогодние игрушки». (Лыкова, с.68) 3.Аппликация. Тема: «Волшебные снежинки» (Лыкова, с. 66) Тема: «Шарфик для Мишутки» Тема: «Украсим нашу елочку» (Лыкова, с. 74)	Тема: Рассматривание картины: «Зимой на прогулке» (Гербова, с. 49) Тема: «Как по снегу, по метели» (Затулина, с.52) Тема: «Заячий след» Тема: ЗКР (Гербова, с.37).

Январь

Тема недели	«Зимние забавы», «Хорошо здоровым быть». (3 недели).
Задачи:	Формировать знания о зимних играх, их пользе на здоровье. Формирование интереса и любви к зимним играм, к зимнему виду спорта, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании.
Итоговое событие:	Выставка рисунков о зиме, о зимнем празднике. Сюжетно – ролевые игры: «Шоферы», «Дом», «Новогодний праздник»,

	«Поликлиника».			
Социально - коммуникативное развитие:	Внести иллюстрации с изображением зимних видов спорта , игр и забав. Разучивание и пение песен о зиме. Знакомство с шумовыми инструментами. Чтение рассказов о зиме и о зимовке зверей.			
НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи
	1.ФЭМП: Тема: «Круг, квадрат» (Минкевич, с.37) Тема: «Длиннее, короче» (Минкевич, с.39) 2.ФЦКМ: Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» (Дыбина, с.31) Тема: «Чудесный мешочек» (Дыбина, с.15)	1.Мастюкова стр.83. 2.Мастюкова стр. 84. 3.Мастюкова стр. 85. 1.Мастюкова стр.86. 2.Мастюкова стр.87. 3.Мастюкова стр.88.	1.Рисование. Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» (Лыкова, с.82) Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках». Тема: «Украсим Маше варежки». Тема: «Зайка спрятался под елкой» (Лыкова,с.198) 2.Лепка. Тема: «Витамины для зверят». Тема: «Снеговики играют в снежки». (Лыкова,с.46) Тема: По замыслу. 3.Аппликация Рождественский сапожок» Тема: «Оденем куклу на прогулку» (Бондаренко,с. 199)	Тема: «Кормушка» (Затулина, с. 59). Тема: Заучивание стихотворения «Снежинка» (Затулина, с. 69)

Февраль

Тема недели	«Мой дом», День Защитника Отечества.
Задачи:	Продолжать расширять знания детей о мебели в доме, одежде дома и на улице зимой. Уметь классифицировать предметы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, родному краю.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми).
Итоговое	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.

событие:				
Социально - коммуникативное развитие:	Внести иллюстрации на тему «Мебель», «Одежда». Сюжетно – ролевая игры: «Школа», «Армия». Знакомство с русской народной игрой : «Прятки».			
НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи
	1.ФЭМП Тема: «Равенство и неравенство» (Минкевич, с.41) Тема: «Пространственные отношения» (Минкевич, с.42) Тема: «Разные треугольники» (Минкевич, с.44) 2.ФЦКМ Тема: «Смешной рисунок» (Дыбина, с.27) Тема: «Путешествие по группе» (Дыбина, с.47) Тема: Беседа о Дне защитника Отечества»	1.Мастюкова стр.100. 2.Мастюкова стр.101. 3.Мастюкова стр.102. 1.Мастюкова стр.103. 2.Мастюкова стр.104. 3.Мастюкова стр. 105. 1.Мастюкова стр.106. 2.Мастюкова стр.107. 3.Мастюкова стр.108. 1.Мастюкова стр.109. 2.Мастюкова стр.110. 3.Мастюкова стр.111.	1.Рисование. «Самолет» (Давыдова, с.67) Тема: «Лоскутное одеяло» (Лыкова, с.57) Тема: Рисование в книжках раскрасках.	Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо» (Гербова, с.57) Тема: ЗКР. (Гербова, с.51)

Март

Тема недели	«Международный женский день» (3 недели)
Задачи:	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке, девочкам. Воспитывать уважение к воспитателям. Продолжать знакомство с национальными традициями бурятского народа.
Итоговое событие:	Изготовление поздравительных открыток. Праздник 8 Марта.
Социально - коммуникативное развитие:	Внести иллюстрации о маминном празднике. Сюжетно – ролевая игра «Семья». Хороводы под русскую народную мелодию. Заучивание потешки: «Едет дедушка Егор».

НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи
	1.ФЭМП: «Части суток» (Минкевич, с.46) Тема: «Столько же, поровну» (Минкевич, с.48) Тема: «Пространственные отношения» (Минкевич, с.50) 2.ФЦКМ Тема: «Вот такая мама» (Дыбина, с.29) Тема: Беседа по картинкам. Тема: Экскурсия в медпункт.	1.Мастюкова стр.116 2.Мастюкова стр.117. 3.Мастюкова стр.118. 1.Мастюкова стр.119. 2.Мастюкова стр.120. 3.Мастюкова стр.121. 1.Мастюкова стр.122. 2.Мастюкова стр.123. 3.Мастюкова стр.124.	1.Рисование «Цветок для девочек» (Лыкова, с.106) Тема: «Бабушкина чашка» (печатание картофелем) Тема: «Наш детский дом». Тема: Филимоновские игрушки. (Лыкова, с.138) 2.Лепка Тема: «Вот какая у нас неваляшка» (Лыкова, с.64) Тема: Филимоновские игрушки. (Лыкова, с.136) Тема: «Чайная пара»	Тема: «Мамин день» (Затулина,с. 89) Чтение «Федорино горе» Тема «Опиши игрушку» (Ушакова, с.85) Заучивание песенки: «Весна, весна красная»

Апрель.

Тема недели	Весна (4 недели)
Задачи:	Расширять представления о весне. О появлении забайкальского прострела. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, первые растения весной, поведение птиц и зверей). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)
Итоговое событие:	Праздник «К нам весна пришла»
Социально - коммуникативное	Познакомить с сюжетно – ролевой игрой «Едем в гости» Внести иллюстрации с изображением весенних изменений в природе, цветущих растений. Знакомство с русскими игрушками (матрешка) . Заучивание

развитие:	потешки «Потягушки»			
НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи
	1.ФЭМП: «Времена года» (Минкевич, с. 56) Тема: «Длиннее – короче» (Минкевич, с. 58) Тема: «Разноцветные геометрические фигуры» (Минкевич, с.60) Тема: «Один – больше» (Минкевич, с.62) 2.ФЦКМ «Рассматривание картины «Весна» (Гербова, с.63) «Терем, теремок» (Дыбина, с. 18) Тема: «Мой город» (Дыбина, с. 29)	1.Мастюкова стр.132. 2.Мастюкова стр.133. 3.Мастюкова стр. 134. 1.Мастюкова стр.136. 2.Мастюкова стр.138. 3.Мастюкова стр.140. 1.Мастюкова стр.142. 2.Мастюкова стр.144. 3.Мастюкова стр.145. 1.Мастюкова стр. 146. 2.Мастюкова стр.148. 3.Мастюкова стр. 149.	1.Рисование. «Божья коровка» (Лыкова, с.130) Тема: «Почки и листочки» (Лыкова, с. 124) Тема: «Солнышко колоколнышко» (Лыкова, с.67) Тема: «Апрель, за окном капель». 2.Лепка. «Птички в гнездышках» (Лыкова,с. 126) Тема: «Дерево с листочками» Тема: «Мостик через речку» (Лыкова) 3.Аппликация. Тема: «Веселый Цирк» Тема: «Букет цветов в вазе» Тема: «Гусеничка» (Малышева, с.14)	Чтение «Посидим в тишине». Рассказывание сказки : «Заяц Хваста» ЗКР.

Май

Тема недели	«День победы»
Задачи:	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Продолжать расширять знания о сезонных изменениях в природе, в крае (Рододендрон). Знакомство с картинами о весенней природе Забайкальских художников. Воспитывать бережное отношение к природе, насекомым. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Знать: «Огонь – хорошо, огонь – плохо».
Итоговое событие:	«Праздник День победы»
Социально коммуникат	Внести иллюстрации о дне Победы. Иллюстрации птиц, насекомых, цветов, игр и развлечений.

ивное развитие:				
НОД	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Развитие речи
	Геометрические фигуры. (Минкевич, с. 67). Тема: «Больше, меньше, поровну» Тема: «Перед, после» Тема: «Дни недели»	1.Мастюкова стр.149. 2.Мастюкова стр.150. 3.Мастюкова стр.151. 1.Мастюкова стр.152. 2.Мастюкова стр. 153. 3.Мастюкова стр.154.	«Первые подснежники» Тема: «Разноцветные кубики» (Казакова, с. 54) «Праздничный салют». (Лыкова) «Машины на нашей улице»	Тема: «Курочка – рябучечка». (Гербова, с.66) Тема: Чтение «У страха глаза велики» (Гербова, с. 62) Тема: «Детки в клетке». (Гербова, с. 41)

Праздники и мероприятия.

Дата	Праздники и мероприятия
Октябрь	Осень
4 ноября	День народного единства.
27 ноября	День матери.
Декабрь	Новый год.
7 января	Рождество.
23 февраля	День Защитника Отечества.
Февраль	Масленица.
Март	8 Марта.
12 апреля	День космонавтики.
9 мая	День победы.

Перспективный план сюжетно – ролевых игр в дошкольных группах.

Месяц	Название, содержание	Коррекционно – методическая работа
Сентябрь	«Магазин» (овощной, продуктовый, игрушки, обувь)	Рассмотрение фотографий. Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Экскурсии в магазин «Овощи».
Октябрь	«Салон красоты» Цель: Учить детей организовывать игру, выполнять роли мужского, женского мастера. Познакомить с трудом парикмахера.	Провести беседу «Как мы ходили в парикмахерскую». В салоне работают два мастера мужской и женский. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны.

Ноябрь	Игра: «Улица». Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и транспорте.	Тематические прогулки – экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Игровые роли. Пешеходы, шоферы.
Декабрь	«Скорая помощь», «Аптека». Познакомить детей с работой медицинских сестер, врача. Учить уважать их труд.	Беседа: «Как мы измеряем вес и рост», «Что делать, если поранились?», «Что продают в аптеке?». Чтение «Доктор Айболит»
	«Семья». Цель: Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.	Беседа: «Кто в доме ухаживает за детьми, кто любит детей».
Январь	Игра «День рождения». Цель: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Игровые роли. Именинник, гости, дети.
	«Поликлиника». Цель. Познакомить детей с работой в поликлинике и причинами обращения туда.	Ситуации: заболел малыш. Папа везет ребенка к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, измеряет температуру, ставит градусник. Медсестра выписывает рецепт, смазывает ранку, бинтует ее.
Февраль	Игра «Почта» Цель: Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания о профессиях о почте, телефоне, радио.	Рассматривание иллюстраций о почте. Рассматривание почтовых атрибутов и чтение детских книг: Н.Григорьева «Ты опустил письмо», С.Я. Маршака «Почта». Беседа по картине «На почте».
	Игра «Школа». Цель. Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.	Экскурсия в школу, беседа с учителем, наблюдение за трудом учителя. Игровой материал: тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, пенал, картон.
Март	«Транспорт, строительство» Цель. Познакомить с транспортом.	Рассматривание иллюстраций и беседа по ним: шоферы берут машины, заправляются бензином, осторожно ездят, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство, строители строят гараж. На улице ездят разные машины, они возят грузы.
Март	«Армия». Цель. Гордиться нашей Родиной, ее защитниками. Воспитывать смелость и выносливость.	Рассматривание иллюстраций. Организовать игру на улице. Чтение рассказов о Защитниках нашей Родины. Рисование на тему: «Я – солдат».

Апрель	«Кафе». Цель. Познакомить детей с теми, кто работает в кафе.	Рассмотреть иллюстрации: «Кто работает в кафе» повара готовят еду, кормят посетителей.
	«Космос». Цель. Способствовать военно – патриотическому воспитанию дошкольников. Знать и уважать профессию космонавта.	Рассматривание иллюстраций о космосе. Рисование на тему: «Космос».
Май	«Цирк». Цель. Дать представления о цирке, о его работниках.	Чтение стихов о цирке. Прослушивание песен о цирке. Чтение рассказа В. Драгунского «Девочка на шаре»

Перспективный план дидактических и развивающих игр

Месяц	Название. Программное содержание.
Сентябрь	1. Живое – неживое. Группировка предметов. 2 «Краски» - развивать связную речь и внимание. 3 «Лоскутное одеяло» - составление целого из частей. 4 «Угадай по описанию». Учить вниманию. 5 «Расскажи сказку по схеме» - ориентация по схеме.
Октябрь	1 «Что на дереве растет» - знания о фруктах. 2 «Кто найдет, тот возьмет» - на внимание. 3 «Собери целое» - Знание фруктов на внимание. 4 «От какого дерева лист» - на внимание.
Ноябрь	1 «Съедобное – несъедобное»- на группировку, речь, внимание. 2 «Узнай по голосу» - на развитие слуха. 3 «Звуки вокруг меня» - развитие речи. 4 «Найди дерево по описанию» - экологическое развитие.
Декабрь	1 «Домашние и дикие животные» - игра на сравнение. 2 «Найди пару» - игра на внимание. 3 «Большой – маленький» - закреплять противоположные слова. 4 «Сложи квадрат» - игра на внимание. 5 «Лото» - развитие внимания, мышления.
Январь	1 «Чем отличаются?»- игра на внимание. 2 «Собери волшебный узор» - составление целого из частей. 3 «Задай вопрос и узнай» - узнавание по описанию 4 «Угадай, где стоит» - игра на внимание. 5 «Во саду ли в огороде» - экологическое воспитание.
Февраль	1 «Учим дорожные знаки» - учить правила дорожного движения. 2 «Что изменилось» - игра на внимание. 3 «Где больше?» - на закрепление счета. 4 «Цветик – семицветик» - на закрепление цвета. 5 «Летает не летает»- на развитие знаний о предметах и птицах. 6 «Как избежать неприятностей» - на безопасность поведения.
Март	1 «Пройди в ворота» - закрепляем счет. 2 «Подбери слово» - развитие речи, мышления. 3 «Чего не стало» игра на внимание. 4 «Домино» - количество и счет.

	5 «Путешествие по комнатам» - игра на ориентировку.
Апрель	1 «Догадайся и найди такой же» - узнай предмет по описанию. 2 «Живое число» - закрепление счета. 3 «Подбери нужную карточку» - соотношение чисел и предметов. 4 «Пазлы»- составление целого из частей. 5 «Когда это бывает» - закрепление времен года.
Май	1 «Где находится?» - на ориентировку и внимание. 2 «Заполни ячейки» - развитие мышления. 3 «Черное и белое» - игра с запрещающими действиями. 4 «Радуга» - на закрепление цвета. 5 «Волшебные слова»- на культуру поведения.

3.7. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим, укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим разработан в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом климата, в котором находится школа – интернат.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 -7 лет составляет 12 часов. На самостоятельную деятельность детей от 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена в режиме отводится не менее часов. Общая продолжительность дневного сна 2 часа. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Режим дня предусматривает прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми в основном проводятся в первую половину дня, т.к. наблюдается большая продуктивность. В теплое время в основном физкультурные занятия проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий обязательно проводятся физкультминутки.

Режим для детей дошкольного возраста предполагает два варианта: на холодный и теплый период года. Это связано с реализацией образовательной программы в период с сентября по май (наличие в распорядке дня времени для образовательной деятельности), и проведением летней оздоровительной кампании, в период которой непосредственная образовательная деятельность не проводится.

Режим дня в течении холодного периода года.

07.00 – 07.45	Подъем, водные процедуры.
---------------	---------------------------

07.45 – 08.00	Утренняя гимнастика.
08.00 – 08.20	Завтрак.
08.20 – 08.45	Свободная игровая деятельность.
08.45 – 09.00	Подготовка к занятиям.
09.00 – 10.30	Занятия.
10.30 – 10.40	Подготовка к полднику.
10.40 - 10.55	Второй завтрак.
10.55 – 11.05	Подготовка к прогулке.
11.05 - 12.35	Прогулка.
12.35 – 13.25	Свободная игровая деятельность
13.25 – 13.35	Подготовка к обеду.
13.35 – 14.00	Обед.
14.00 - 16.00	Сон час.
16.00 - 16.15	Подготовка к полднику.
16.15 – 16.30	Полдник.
16.30 - 17.00	Игры, развлечения, досуги.
17.00 - 17.10	Подготовка к прогулке.
17.10 - 18.40	Прогулка.
18.40 - 19.05	Игры, развлечения, досуги.
19.05 - 19.15	Подготовка к ужину.
19.15 - 19.40	Ужин.
19.40 - 20.40	Свободная игровая, художественная деятельность, трудовые поручения.
20.4 - 21.00	Подготовка ко сну.
21.00	Отбой.

Режим дня в период летнего оздоровительного сезона.

08.00 – 08.15	Подъем, водные процедуры.
08.15 – 08.30	Утренняя гимнастика.
08.30 – 09.00	Завтрак.
09.00 – 09.20	Труд и трудовые поручения.
09.20 – 10.30	Прогулки. Подвижные игры.
10.30 – 10.40	Подготовка к полднику.
10.40 - 10.55	Второй завтрак.
10.55 – 11.05	Подготовка к прогулке.
11.05 - 12.35	Прогулка. Экскурсии в природу.
12.35 – 13.25	Свободная игровая деятельность.
13.25 – 13.35	Подготовка к обеду.
13.35 – 14.00	Обед.
14.00 - 16.30	Сон час.
16.30 - 16.45.	Подготовка к полднику.
16.45 – 17.00	Полдник.
17.00 - 18.00	Игры, развлечения, досуги.

18.00 - 18.10	Подготовка к прогулке.
18.10 - 18.40	Прогулка.
18.40 - 19.05	Спокойные игры. Чтение книг. Рисование.
19.05 - 19.15	Подготовка к ужину.
19.15 - 19.40	Ужин.
19.40 - 20.40	Свободная игровая, художественная деятельность, трудовые поручения.
20.40 - 21.00	Подготовка ко сну.
21.00	Отбой.

Физкультурно оздоровительная работа в дошкольных группах школы-интерната.

В нашем учреждении в дошкольных группах проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Все закаливающие процедуры осуществляются под контролем медицинского персонала, комплексно и с использованием природных факторов: воздуха, солнца и воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в облегченной одежде.

В дошкольных группах обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Также обеспечивается оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Педагоги данного учреждения развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно – игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, пользованию физкультурным оборудованием вне занятий, т. е. в свободное время.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине этого времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.

Модель физического воспитания детей с ОВЗ дошкольной группы школы – интерната.

Формы организации	Количество
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов.	
1.1 Утренняя гимнастика	ежедневно

1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
1.6 Занятия на тренажерах, Спортивные упражнения	1 – 2 раза в неделю.
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю
2.2 Физкультурное на свежем воздухе	1 раз в неделю
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием сообщества педагогов дошкольного образования, регионального органа исполнительной власти Российской Федерации, руководства школы-интерната, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы;

Программа также может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы ГОУ «Борзинская специальная (коррекционная) школа-интернат», образовательного запроса и видовой структуры групп.

3.9 Перечень нормативных правовых актов

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Программа создана с учетом следующих документов:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

- Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика - развитие - коррекция детей с нарушением интеллекта» (Авторский коллектив: Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова).

3.10. Перечень литературных источников

Основная программа:

Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Дополнительные программы:

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Развивающие и коррекционно-развивающие технологии:

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

- К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по ОБДДВ»;

- Л.Б. Баряева, А. П. Зарин и др. «Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии»;

- А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников»;

- Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);

- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в

развитии»;

- О.Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практического материала «Лилия» (диагностика и коррекция);

- С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию»;

- С.Д. Забрамная «Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе»;

- Л.Б. Баряева, А.П. Зарин и др. «В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии»;

- Н.Д. Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий»;

-

А. В.

Щеткин

«Театральная деятельность в детском саду»;

- Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина «Игры - занятия с природным и рукотворным материалом»;

- Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет»;

- О.В. Дыбина «Что было до. Игры - путешествия в прошлое предметов»;

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»;

- О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей»;

- З.В. Лиштван «Конструирование»;

- Л.Б. Баряева, Т.Н. Васильева, А.П. Зарин и др. «Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии»;

- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6 - 7 лет»;

- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 5 - 6 лет»;

- Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4 - 5 лет»;

- Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 - 4 лет»;

- И.В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»;

- Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-ый год обучения)»;

- М.А. Касицина, В.Д. Смирнова «Дошкольная математика (1-ый и 2-ой год обучения)»;

- «Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников» под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой;

- О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» (младшая и средняя группа, старшая группа);

- Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать»;

- Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет»;

М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина «Малыш в мире природы» (к программе воспитания, обучения и развития детей до 3-х лет «Кроха»);

- О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона»;

«Занятия по развитию речи в детском саду» под редакцией О.С. Ушаковой;

- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с ОНР»;

- Н.В. Нищева «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»;

- В. Селиверстов «Речевые игры с детьми»;

- Е. Ф Войлокова «Ознакомление с художественной литературой в специальном детском саду»;

- Н.Д. Карпухина «Конспекты занятий в I младшей группе детского сада»;

- А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»;

- А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада»;

- Элементы технологии моделирования;

- Элементы технологии мнемотехники;

- Многофункциональные игры.

- О.П. Гаврилушкина «Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей дошкольного возраста с проблемами в развитии».

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст.

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старший возраст.

- Е.М.Мастюкова «Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников».

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /научные редакторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В./ – Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2014);

- Парциальной программы В.Н.Зимониной «Росинка: Расту здоровым» (Москва.: Владос, 2003г.) – для физического воспитания воспитанников с младшего дошкольного возраста;

- парциальной программы А.И.Ивановой «Живая экология» (Москва.: ТЦ Сфера, 2009г.) – для экологического воспитания дошкольников;

- парциальной программы И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Санкт-Петербург:Композитор,2002) для воспитанников с 3 лет;

- парциальной программы Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Санкт-Петербург:Детство-Пресс,2005) – для воспитанников с 5 лет;

- парциальной программы Г.С.Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду – для воспитанников с 4 лет.

Оздоровительные технологии:

Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет»;

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Парциальная программа «Истоки развития русской культуры» Князева, Конева.

3.11 Краткая аннотация АООП

Программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 8 лет, способствует максимальному использованию компенсаторных возможностей детского организма.

Образовательная коррекционно-развивающая деятельность включает в себя 2 направления:

1 направление - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ;

2 направление – групповая работа с детьми с ОВЗ.

В данной Программе определено взаимодействие всех участников образовательных отношений в достижении целей и задач Программы для детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет.

АООП составлена с учетом специализированных программ, а также парциальных программ и технологий, направленных на коррекцию в развитии детей с ОВЗ.